МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБУК РО «РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ»

ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Коммуникативная среда библиотеки: возможности, ресурсы, востребованные практики в работе с людьми с инвалидностью



Ростов-на-Дону
2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБУК РО «РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ»

ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Коммуникативная среда библиотеки: возможности, ресурсы, востребованные практики в работе с людьми с инвалидностью

Региональный интернет-вебинар

Июнь, 2026

Ростов-на-Дону
2026

ББК 78.3
К 63

«Коммуникативная среда библиотеки: возможности, ресурсы, востребованные практики в работе с людьми с инвалидностью: сборник / Ростов. обл. спец. б-ка для слепых: сост. Е.Е. Невидимова. – Ростов н/Д, 2026, – с.154, фото. – Текст: непосредственный.

В сборнике представлены материалы выступлений участников регионального интернет-вебинара, призванные помочь работникам библиотек и специалистам, работающими с особыми людьми, выстроить свою работу в соответствии с дальнейшим совершенствованием коммуникативной среды библиотек, информационного сервиса, предоставления потребителям информационных услуг более высокого уровня.

К настоящему времени в библиотеках накоплен определенный опыт работы по обслуживанию читателей старшего возраста, лиц с ОВЗ, детей инвалидов и их родителей.

Надеемся, что данный материал поможет при проведении мероприятий, познакомит с новым многообразие форм и методов работы, будет способствовать повышению профессиональной компетентности специалистов в области коммуникативной среды библиотеки.

Сборник предназначен для библиотекарей, преподавателей, воспитателей, психологов, родителей, работников культуры, а также широкого круга читателей.

БИБЛИОТЕКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И ИНВАЛИДОВ



Невидимова Елена Егоровна,
ведущий методист
ГБУК «Ростовская областная специальная библиотека для слепых»

Уважаемые коллеги!

Коммуникативная среда библиотеки для людей с инвалидностью — это комплекс условий, ресурсов и практик, направленных на обеспечение доступности информации, общения, досуга и социальной интеграции. Она включает физическую адаптацию пространства, специализированные ресурсы, профессиональную подготовку сотрудников и разнообразные формы работы.

Муниципальными библиотеками Ростовской области накоплен значительный опыт работы по обслуживанию читателей старшего возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основополагающим для социокультурной деятельности библиотек по библиотечному обслуживанию инвалидов и лиц старшего возраста является принцип равных возможностей. Применительно к этим категориям пользователей библиотек это означает предоставление тех же удобств и того же объема информационных услуг, которыми пользуются остальные граждане.

В Ростовской области в настоящее время проживает, по данным на 31 декабря 2025 года, 36544 инвалида. Из них: детей-инвалидов — 16 149 человек. По данным Всероссийском обществе слепых (ВОС), на учете в Ростовской области состоят 8065 человек. В состав организации РО ВОС входит 21 местные организация ВОС, которые совместно с муниципальными библиотеками осуществляют всестороннее обслуживание инвалидов по зрению, проживающих во всех административных территориях Ростовской области.

И на сегодняшний день библиотеки области являются для многих инвалидов центрами информации, образования и досуга. Именно в библиотечных стенах они могут не только отдохнуть, но и найти свой круг общения, интересно и с пользой провести время, получить необходимую информацию по различным вопросам. Библиотека не только создаёт условия для независимой жизни и работы, но и помогает им в получении образования, овладении профессией, трудоустройстве, повышении самооценки личности, возможности творческого самовыражения,

приобщении людей с инвалидностью к активной жизни в обществе и изменении позиции общества по отношению к инвалидам.

В муниципальных библиотеках области в целях беспрепятственного доступа и обслуживания людей с ограниченными физическими возможностями здоровья проводится целый комплекс мероприятий по обустройству безбарьерной среды обеспечивающий доступность библиотек и библиотечных услуг для этих категорий читателей. Министерство культуры Ростовской области в течение последних лет ведет целенаправленную работу по оборудованию зданий областных учреждений культуры приспособлениями, облегчающими доступ к ним инвалидов. Сегодня почти все объекты, в которых располагаются государственные учреждения культуры, оборудованы различными элементами доступности для инвалидов. А именно: выполнено устройство наружных лестниц и пандусов с поручнями для инвалидов, установлены кнопки экстренного вызова. Важным условием доступности библиотек и других учреждений культуры стало появление социального такси, благодаря которому каждый инвалид или маломобильный человек может посетить социально значимые объекты.

Особое место в деятельности библиотек по обеспечению доступа к информации, информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья является формирование специализированной информационной базы: книг, периодических изданий, электронных ресурсов в т. ч. и на специальных носителях, специального формата, электронные мультимедийные издания.

Именно поэтому, в последние годы активно развиваются партнерские отношения муниципальных библиотек области с Ростовской областной специальной библиотекой для слепых, в обеспечении посетителей библиотек с особыми потребностями специальной литературой. 23 библиотеки заключили договор о совместной деятельности и предоставлении литературы специальных форматов. У слабовидящих и незрячих пользователей теперь есть возможность получать во временное пользование специальные виды изданий. Ежегодно увеличивается число пользователей надомного абонемента, на конец года их число составило – 145, заочного абонемента - 45.

В настоящее время почти все библиотеки области располагают специальными вспомогательными техническими средствами предназначенными для обеспечения доступа к информационным ресурсам библиотек и способствуют комфортному чтению посетителей с ограниченными возможностями здоровья.

Ростовская областная специальная библиотека для слепых ведет целенаправленную работу в рамках интегрированного библиотечного обслуживания,

выступая координационным и методическим центром для муниципальных библиотек по формированию системы социокультурной реабилитации инвалидов по зрению. В этих целях проводятся различные конференции, семинары, мастер-классы с привлечением специалистов из разных сфер деятельности.

Залогом эффективной, успешной деятельности в этой сфере является взаимодействие и сотрудничество с организациями, занимающимися проблемами инвалидов: органами власти; социальной защиты, Обществами инвалидов, Советами ветеранов, социальными приютами, детскими и взрослыми поликлиниками; центрами занятости; центрами медицинской и социальной помощи, волонтёрами, общеобразовательными школами; коррекционными общеобразовательными школами; интернатами; детскими домами, где реализуется инклюзивный подход к образованию и другими учреждениями социальной сферы.

А сегодня мы рады приветствовать на нашем вебинаре ведущих специалистов Миллеровского Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. И благодарны нашим коллегам Удовиченко Евгении Викторовны, председателю Миллеровской МО РОО «ВОС» и Роману Валерьевичу Чалому, специалисту по информационным технологиям, за подготовленные и предоставленные материалы.

Обслуживание пользователей ведется не только в стенах библиотеки, но и в общественных организациях, учреждениях для людей с ограниченными возможностями здоровья. Продолжают эффективно работать библиотечные пункты, передвижные библиотеки, выездные читальные залы на базе социальных, общественных организаций ВОИ, ВОС и ветеранов, что способствует удовлетворению информационных потребностей пользователей с ограниченными возможностями здоровья в контексте привычной среды.

Одним из основных показателей доступности библиотек для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения является востребованность мероприятий, проводимых библиотеками, в том числе направленных на социокультурную реабилитацию инвалидов и детей инвалидов. Это клубные объединения, созданные в государственных и муниципальных библиотеках области. В реализации культурно-массовых мероприятий использовался интеграционный подход, объединяющий всех участников на основе общих интересов вне зависимости от их физических возможностей. Библиотечные программы и проекты по обслуживанию граждан с ограниченными возможностями здоровья, разработанные в рамках областных и муниципальных программ, позволили вести целенаправленную, планомерную работу, способствовали созданию благоприятных

для этой категории читателей условий.

В последнее время одним из важных направлений реабилитации инвалидов по зрению средствами культуры и искусства стало тифлокомментирование. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» сотрудники Ростовской областной специальной библиотеки для слепых Казьмина В.А. и Четвертнева А.О. прошли обучение по дополнительной программе повышения квалификации «Тифлокомментирование» на базе Института профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС (РЕАКОМП, г. Москва).

Введение тифлокомментирования в работу Ростовской областной специальной библиотеки для слепых подняло качество обслуживания наших пользователей на новый уровень и позволило читателям значительно расширить представление о внешнем мире, обогатить свою эмоциональную палитру. Искусство становится осязаемым: в Ростове-на-Дону сделали важный шаг навстречу инклюзии. 29 марта 2026 года в стенах легендарного «трактора» - Ростовского академического театра драмы им. М. Горького произошло событие, открывающее новую главу в истории культурной жизни региона. Впервые на большой сцене театра классика Н.В. Гоголя стала по-настоящему безбарьерной: бессмертная комедия «Ревизор» была представлена в сопровождении профессионального тифлокомментирования.





Э

Этот показ стал возможен благодаря тифлокомментариям, подготовленным специалистами областной библиотеки для слепых Казьминой В.А. и Четвертневой А.О. Именно их голоса стали «глазами» для незрячих и слабовидящих зрителей, наполняя пространство зала новыми смыслами. Работа тифлокомментатора - это тонкое искусство: в коротких паузах между репликами героев они успевали

воссоздать в воображении слушателей масштабные декорации спектакля, особенности и фактуру костюмов героев, а также едва уловимые, но важные для сюжета жесты и мимику актеров.

Тифлокомментирование – это создание такого описания визуального содержания, которое помогает слепому или слабовидящему человеку воспринимать происходящее максимально приближенно к восприятию зрячего. И это - большой шаг к тому, чтобы незрячие и глухие люди еще больше приблизились к обычной жизни.





Показ спектакля с тифлокомментированием стал возможен благодаря поддержке Фонда президентских грантов и партнерской работе АНО «Культура» (Галерея «Ростов», руководитель Зарубина Ирина Викторовна) с Ростовской библиотекой для слепых, объединивших усилия, чтобы сделать культуру доступной для каждого.

В настоящее время тифлокомментирование используется в практике работы Ростовской областной специальной библиотеки для слепых в процессе проведения культурно-досуговых мероприятий, организации выставок, пешеходных экскурсий, коллективных просмотров незрячими жителями г. Ростова-на-Дону художественных фильмов.





А в ноябре 2025 года сотрудники Ростовской областной специальной библиотеки для слепых приняли участие в научно-практической конференции «Развитие тифлокомментирования в регионах России. Тифлокомментирование как правовая норма в обеспечении доступности информации для инвалидов по зрению», инициированной Институтом профессиональной реабилитации и подготовки персонала Общероссийской общественной организации инвалидов - Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых (РЕАКОМП, г. Москва) и обменялись первым опытом работы.



Приняли участие и в заключительном вебинаре цикла «Тифлокомментирование в работе учреждений культуры: опыт регионов Российской Федерации», организованном Свердловской областной специальной библиотекой для слепых, где выступили профессиональные тифлокомментаторы из Свердловской области, Пермского, Краснодарского края и других регионов. Участники поделились своим опытом организации тифлокомментирования в театрах и других учреждениях культуры, обсудили проблемы организации тифлокомментирования и перспективы развития отрасли.

Библиотечные работники донского края, работая совместно в направлении социокультурной реабилитации инвалидов, считают сегодня главной задачей - дальнейшее совершенствование коммуникативной среды библиотек, информационного сервиса, предоставления потребителям информационных услуг более высокого уровня.

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К САЙТАМ СПЕЦИАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Гетажаева Ирина Арсеновна,
главный библиотекарь
инновационно-методического отдела
Ростовской областной специальной библиотеки для слепых.



В Российской Федерации с недавнего времени требования к сайтам специальных библиотек стали включать довольно жесткие стандарты доступности для людей с инвалидностью по зрению (доступность сайтов для людей с нарушениями зрения регулируется, например:

ГОСТ Р 52872-2019 Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме

ГОСТ Р 52872-2019

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ДРУГАЯ ИНФОРМАЦИЯ, ПРЕДСТАВЛЕННАЯ В ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВОЙ ФОРМЕ. ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СТАЦИОНАРНЫХ И МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ, ИНЫЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРФЕЙСЫ
Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности
Internet resources and other digital content. Software applications and user interfaces. Accessibility requirements for persons with disabilities and other special needs

ОКС 11.180.30

Дата введения 2020-04-01

ГОСТ Р 52872-2019 «Информационная технология. Доступность веб-контента для людей с ограниченными возможностями».

Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.1

W3C Recommendation 06 May 2025

▼ **More details about this document**

This version:

https://www.w3.org/TR/2025/REC-WCAG21-20250506/

Latest published version:

https://www.w3.org/TR/WCAG21/

Latest editor's draft:

https://w3c.github.io/wcag/guidelines/

History:

https://www.w3.org/standards/history/WCAG21/

Commit history

Implementation report:

https://www.w3.org/WAI/WCAG21/implementation-report/



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 7 февраля 2026 г. № 102

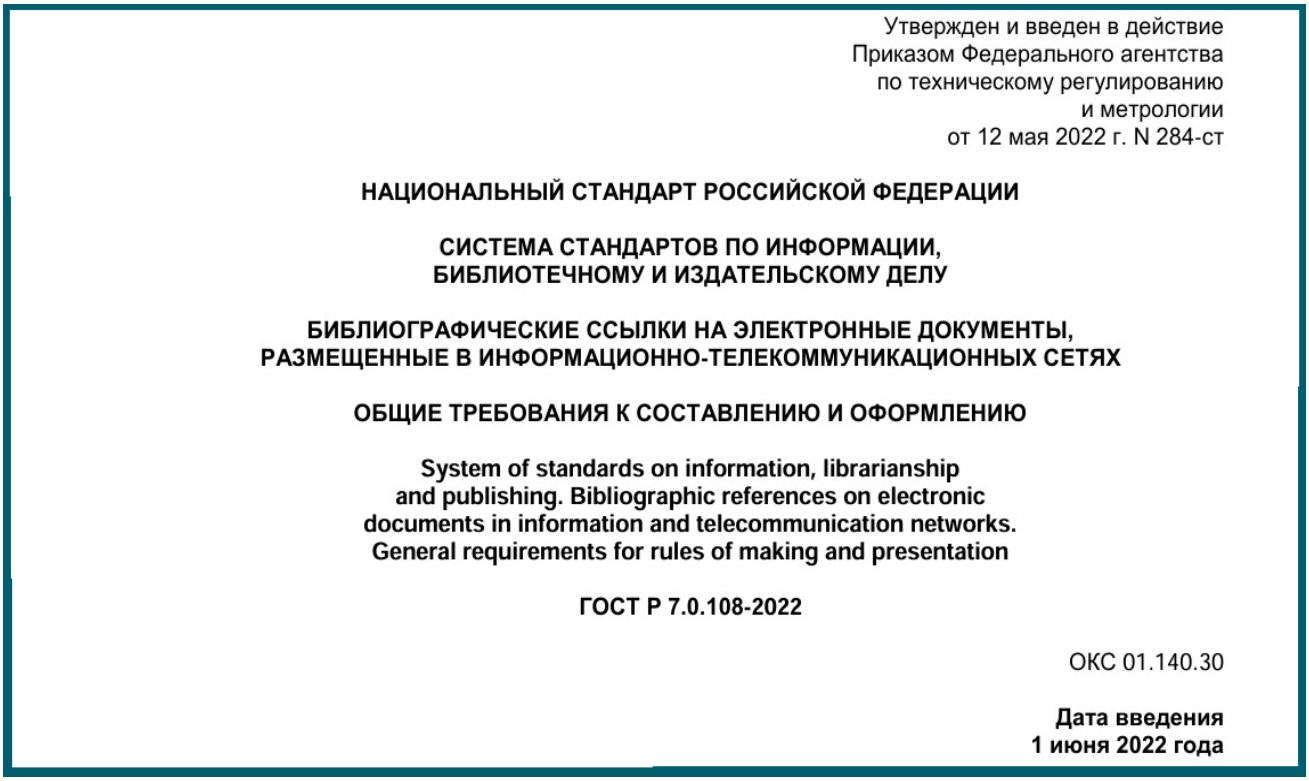
МОСКВА

Об утверждении требований к обеспечению для инвалидов по зрению доступности информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, содержащейся на официальных сайтах государственных органов, органов местного самоуправления и подведомственных им организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Стандарт является национальной реализацией международных рекомендаций WCAG 2.1 (Web Content Accessibility Guidelines) и устанавливает конкретные технические критерии и **Постановлением Правительства РФ от 07.02.2026 №102** «Об утверждении требований к обеспечению для инвалидов по зрению доступности информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, содержащейся на официальных сайтах государственных органов, органов местного самоуправления и подведомственных им организаций в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“».

С 1 марта 2026 года устанавливаются требования к доступности информации на официальных сайтах государственных и муниципальных организаций.

Главным требованием является обязательное наличие раздела «Доступная среда», четкая структура разделов и актуализация библиографических данных, исходя из ГОСТ Р 7.0.108-2022: сайты должны обеспечивать доступ к основной информации без регистрации и содержать прозрачную информацию о деятельности организации.



Утвержден и введен в действие
Приказом Федерального агентства
по техническому регулированию
и метрологии
от 12 мая 2022 г. N 284-ст

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СИСТЕМА СТАНДАРТОВ ПО ИНФОРМАЦИИ,
БИБЛИОТЕЧНОМУ И ИЗДАТЕЛЬСКОМУ ДЕЛУ**

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
РАЗМЕЩЕННЫЕ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЯХ**

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ

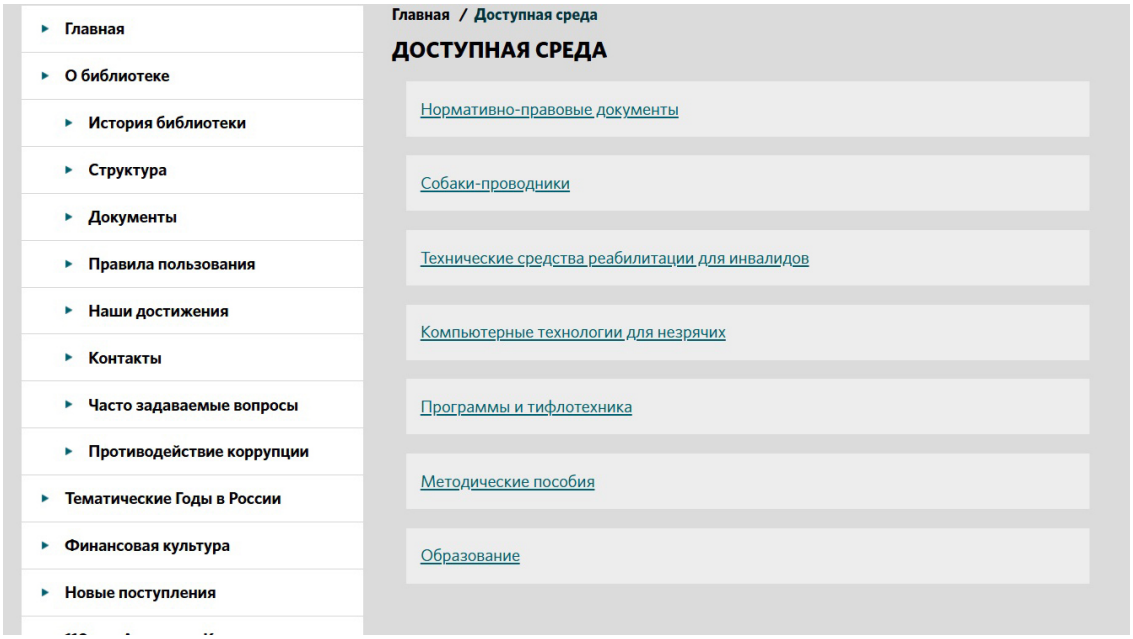
**System of standards on information, librarianship
and publishing. Bibliographic references on electronic
documents in information and telecommunication networks.
General requirements for rules of making and presentation**

ГОСТ Р 7.0.108-2022

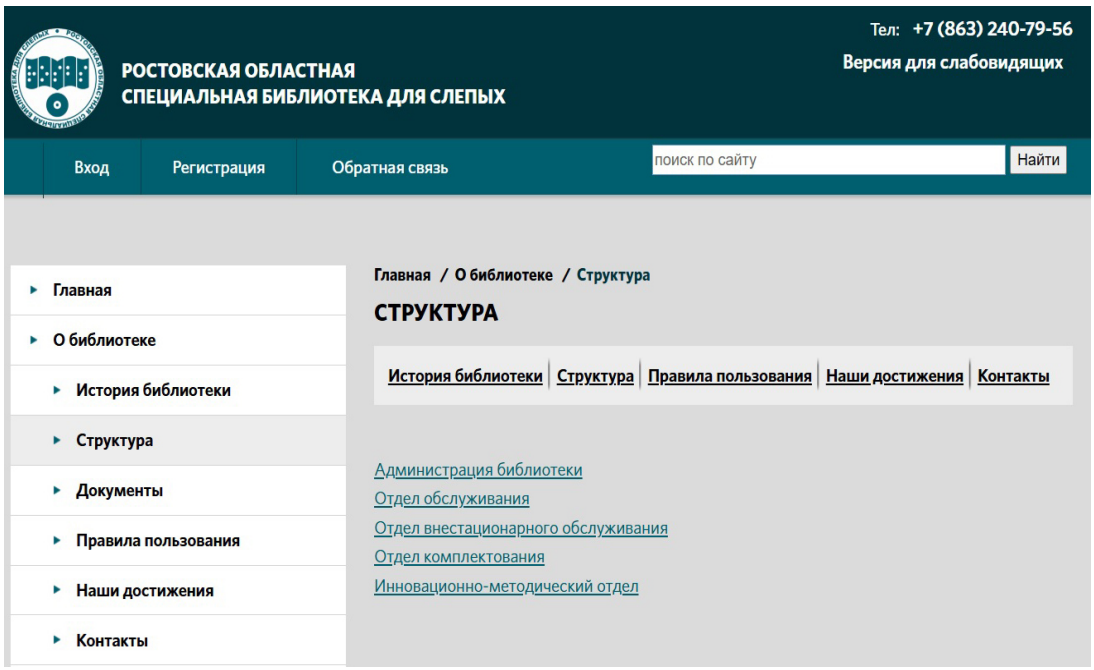
ОКС 01.140.30

**Дата введения
1 июня 2022 года**

Итак, рассмотрим подробнее основные ключевые требования к сайтам (так называемую «актуализацию сайта»):

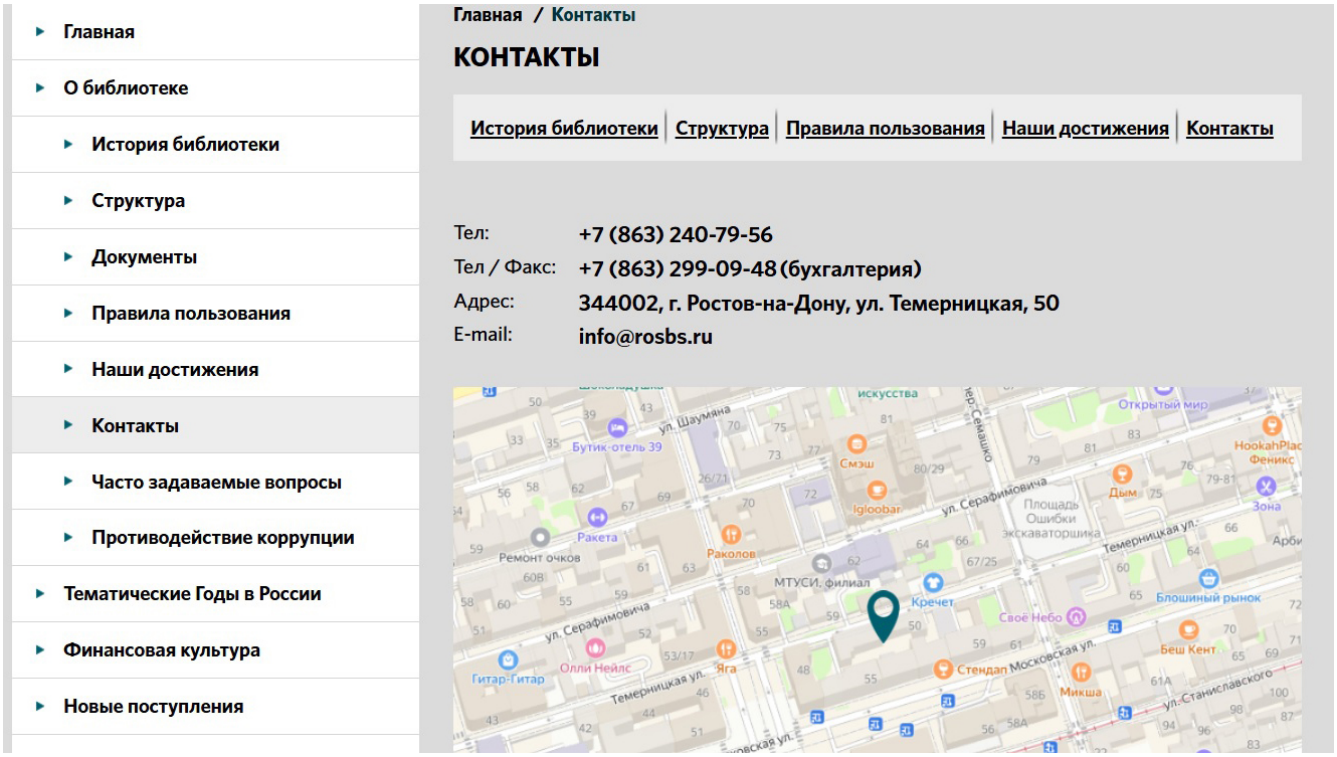


- Доступность сайта: Обязательное соответствие сайтов требованиям ГОСТ Р 52872-2019, включая наличие версий для слабовидящих, использование описательного текста для изображений (тифлокомментарий изображения) и возможность навигации с клавиатуры.



- Структура сайта: В соответствии с изменениями, вступившими в силу с начала 20-х годов, необходимо наличие разделов: «Основные сведения о библиотеке», «Структура» и «Органы управления» или «Контакты», раздел «Документы» и

«Доступная среда» (подробная информация о «Документы» материально-техническом обеспечении для инвалидов).



Материально-техническое обеспечение предоставления услуг государственного бюджетного учреждения культуры Ростовской области «Ростовская областная специальная библиотека для слепых» (ГБУК РО «РОСБС»)

ГБУК РО «РОСБС» является самостоятельным учреждением, функционирующим на основе единого административно-хозяйственного и методического руководства, общего штата и библиотечного фонда, централизованных процессов его формирования и использования.

Ежегодно пользователями библиотеки становится более пяти тысяч человек, количество посещений/обращений превышает 70 тысяч ед., а книговыдача составляет свыше 250 тысяч экземпляров

Учреждение располагает двумя зданиями, находящимися в оперативном управлении

- раздел «Документы» и «Доступная среда» (подробная информация о «Документы» материально-техническом обеспечении для инвалидов).

- Технические стандарты: Обеспечение беспрепятственного доступа к информации без обязательной регистрации пользователей, корректное оформление ссылок на электронные ресурсы (ГОСТ Р 7.0.108-2022).

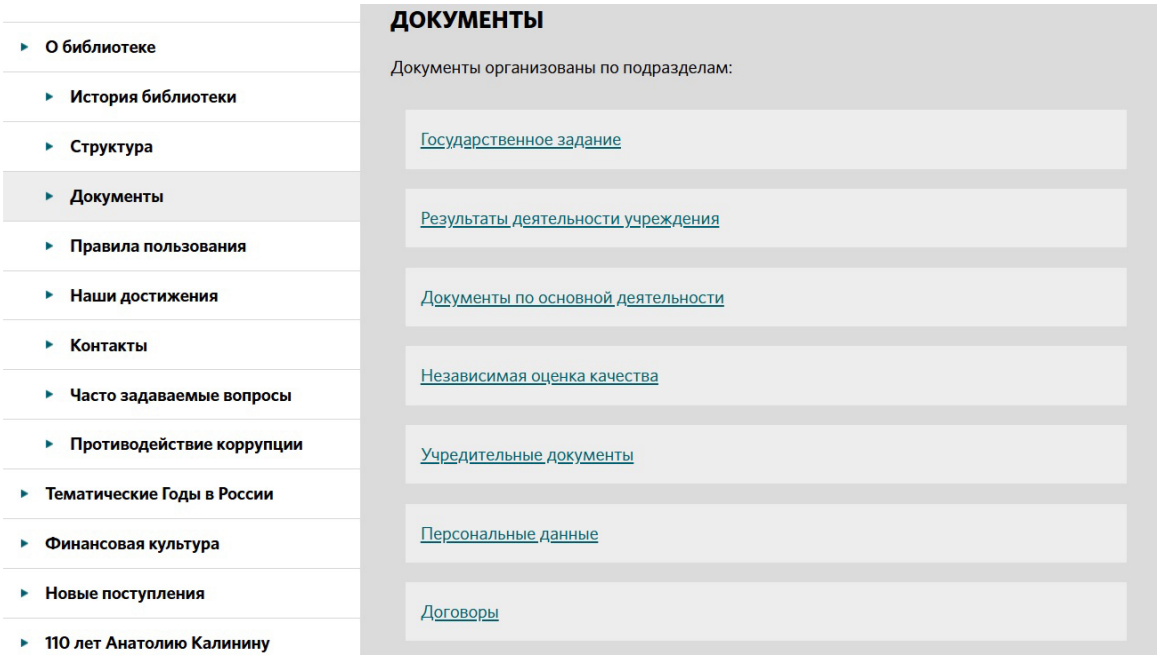
- Информационное наполнение: Наличие актуальных данных о руководстве, материально-технической базе, платных услугах (если таковые имеются), а также о структурных подразделениях библиотеки,

Структурные подразделения библиотеки находятся на территории предприятий ВОС, что дает читателям возможность воспользоваться библиотечными услугами по месту работы:

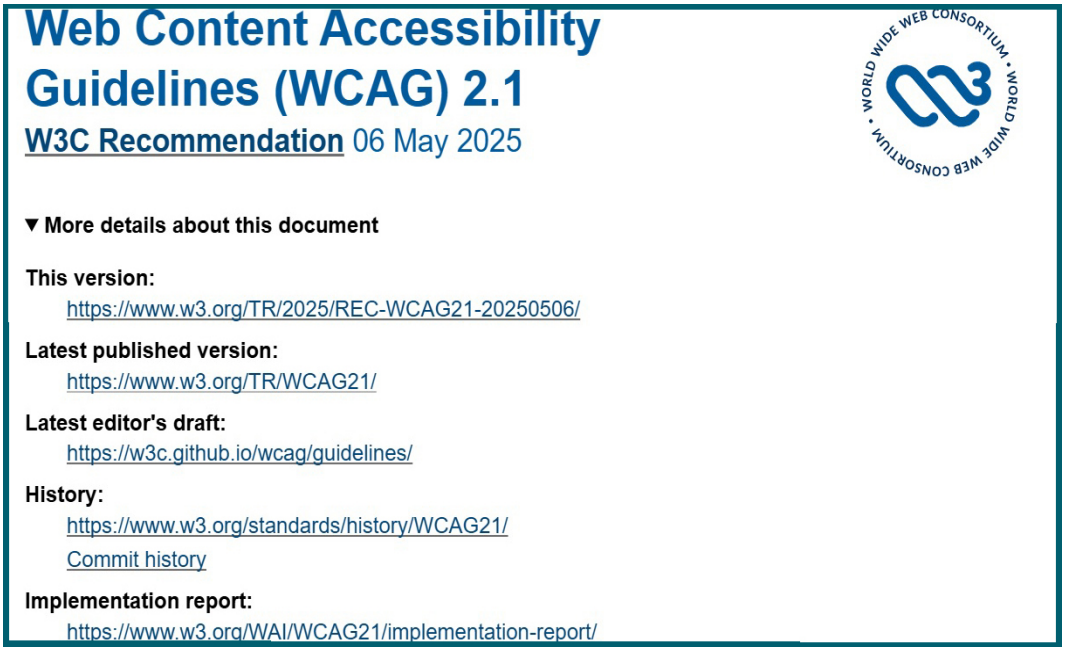
Структурные подразделения	**Адрес**	**Телефон**	**Выходные дни**
г. Азов	346782 г. Азов, пер. Коллонтаевский, 84, УПП "Светотехнический" ВОС	8 (8642) 4-08-09	суббота, воскресенье
г. Красный Сулин	346357 г. Красный Сулин, ул. Московская, 13, УПП "Электросвет" ВОС	8 (86367) 5-02-97	суббота, воскресенье
г. Новошахтинск	346906, г. Новошахтинск, ул. Перспективная, 2, УПП "Электросвет" ВОС	8 (86369) 2-57-81	суббота, воскресенье
г. Новочеркасск	346400 г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 83, УПП "Электросвет" ВОС		суббота, воскресенье
г. Ростов-на-Дону	344091 г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 247, УПП "Импульс" ВОС	8 (863) 224-43-22	суббота, воскресенье
г. Таганрог	347927. г. Таганрог, Поляковское шоссе, 10, УПП "Электросвет" ВОС	8 (86344) 4-22-13	суббота, воскресенье

включая филиалы и библиотечные пункты выдачи.

- Открытость: Обязательное размещение отчетов о деятельности библиотеки и нормативной документации в разделе «Документы».



Специальные библиотеки для слепых и слабовидящих должны уделять особое внимание, помимо базовых требований для госучреждений, специальным форматам предоставляемого контента (аудиофайлы, книги рельефно-точечного и укрупненного шрифтов).

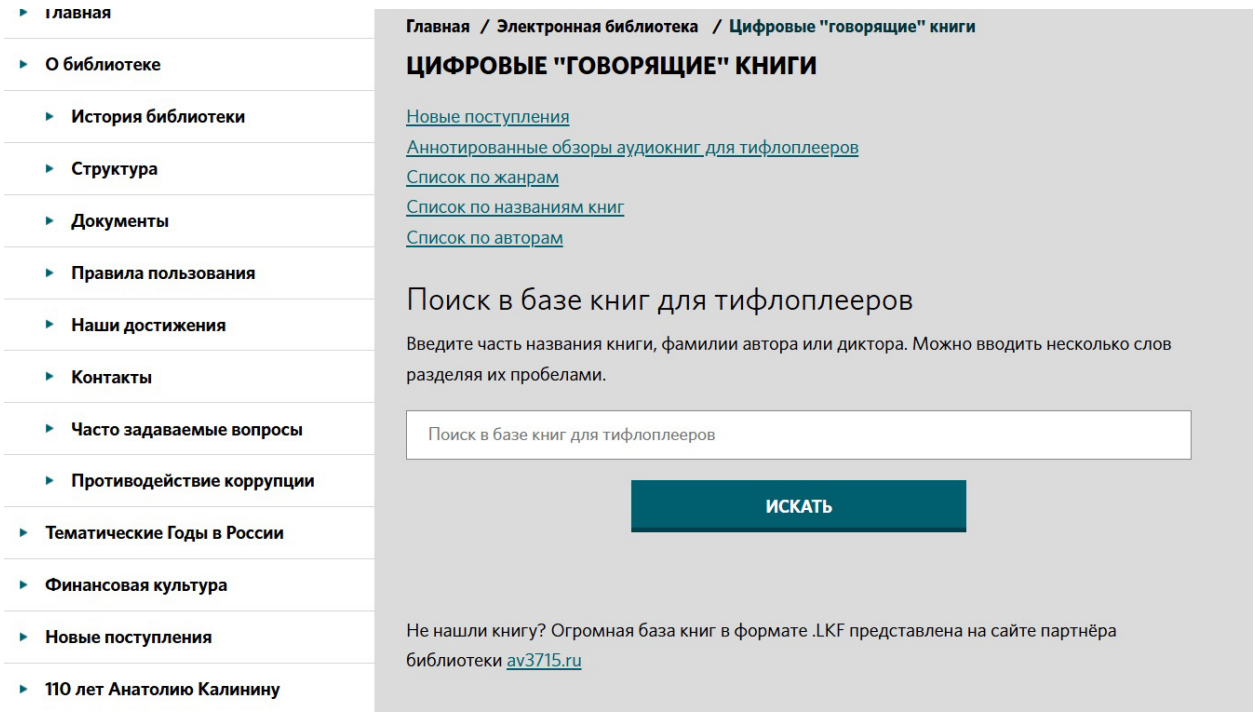


Такие сайты должны соответствовать стандартам доступности (WCAG 2.1 – это версия руководства по доступности веб-контента, разработанная Консорциумом Всемирной Паутины в 2018 году, упоминаемый ранее ГОСТ Р 52872-2019 и ГОСТ Р

59222-2020

Технические требования к онлайн-библиотекам цифровых «говорящих» книг для слепых и слабовидящих, обеспечивая совместимость со скринридерами JAWS и NVDA, возможность навигации с клавиатуры, высокую контрастность (не менее 7:1) и масштабируемость текста до 200% без потери функциональности.

Если говорить чуть подробнее об основных требованиях доступности веб-контента, то можно выделить несколько основных направлений:

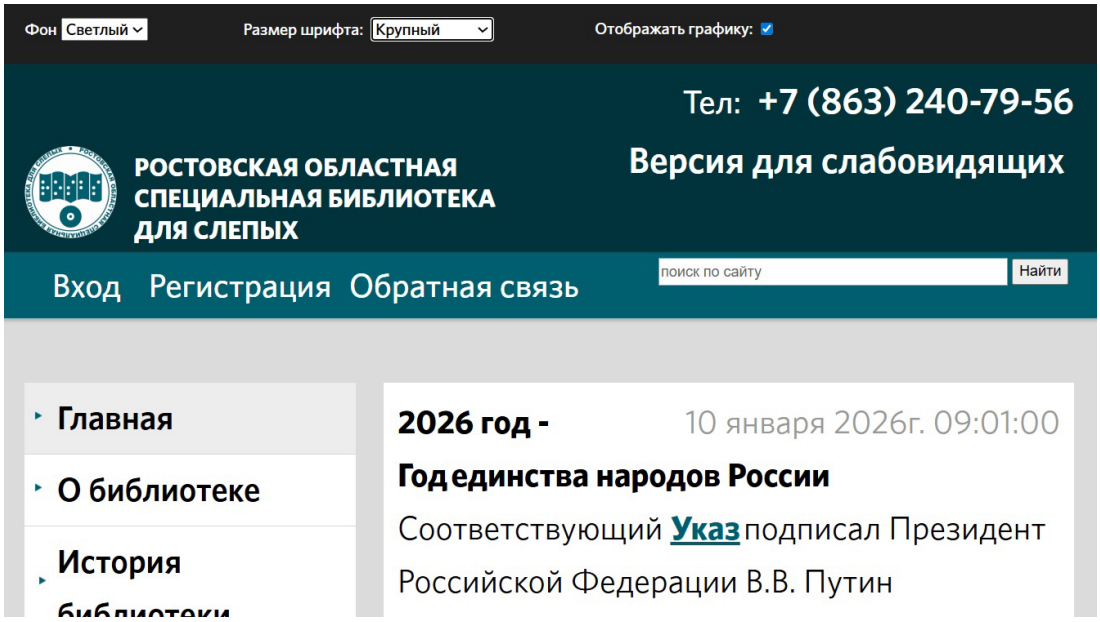


- Навигация и управление:

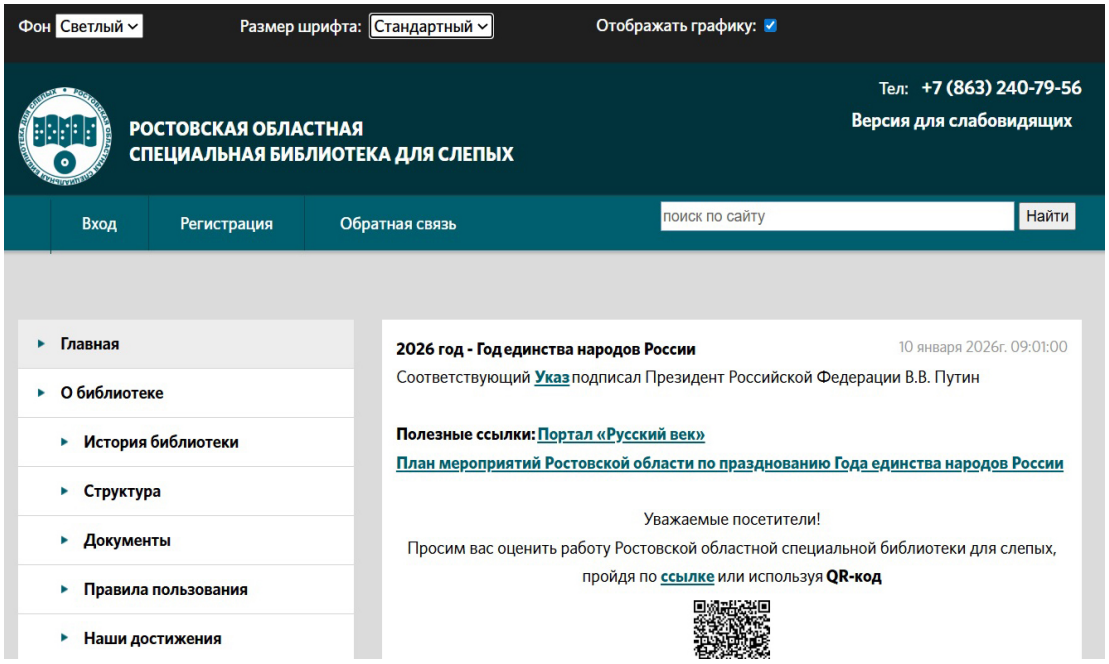
- Должна быть обеспечена полная поддержка управления с клавиатуры (клавиши Tab, Enter, стрелки).

- Наличие «быстрых ссылок» (пропуск блока навигации, дающий возможность пользователям сразу попасть на нужную страницу сайта, т.е. позволяет осуществлять моментальный переход к контенту).

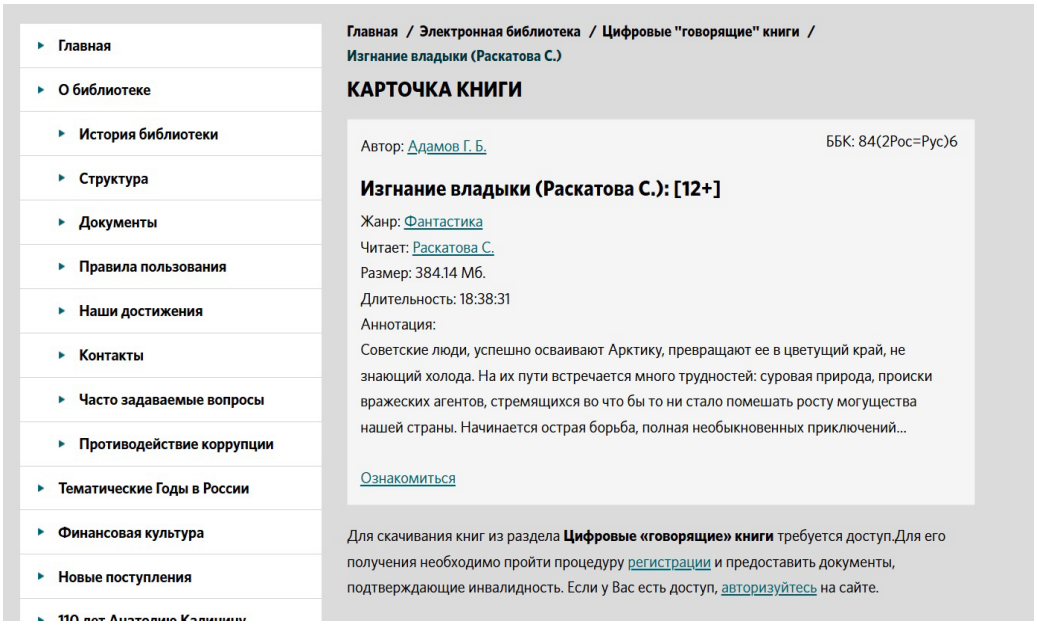
- Отсутствие автоматического переключения элементов или ограничений по времени сессии.



- Визуальные настройки для слабовидящих:
- Возможность изменения размера шрифта (до 200%), межстрочного интервала и интервалов между абзацами.
- Настройка цветовых схем (темный шрифт на светлом фоне, светлый шрифт на темном фоне, и др.).
- Возможность отключения любых изображений.
- Контент и структура:
- Все нетекстовые элементы (картинки, графики, иконки) должны иметь атрибут



alt с кратким описанием (комментарием) содержания.

- Использование заголовков (h1-h6) для навигации, чтобы пользователь мог быстро переключаться между разделами страницы.
- Простая структура страниц, использование разборчивых шрифтов одного цвета. Запрет выравнивания текста по ширине с недавних пор является неактуальным.
- Информативные заголовки кнопок и полей ввода.
- Добавлять подписи к элементам страницы — так незрячий пользователь поймёт, какая функция у кнопки или ссылки и в какой раздел они его приведут
- Добавлять подсказки к формам заполнения — все формы на сайте должны сопровождать текстовые подсказки, чтобы было понятно, какие данные нужно ввести и в каком формате.
- 

- Специальные форматы для цифровых библиотек:
- Поддержка цифровых криптозащищенных форматов «говорящих» книг (LKF, DAISY).
- Обеспечение доступа к цифровым книгам через специальные приложения или интерфейсы.

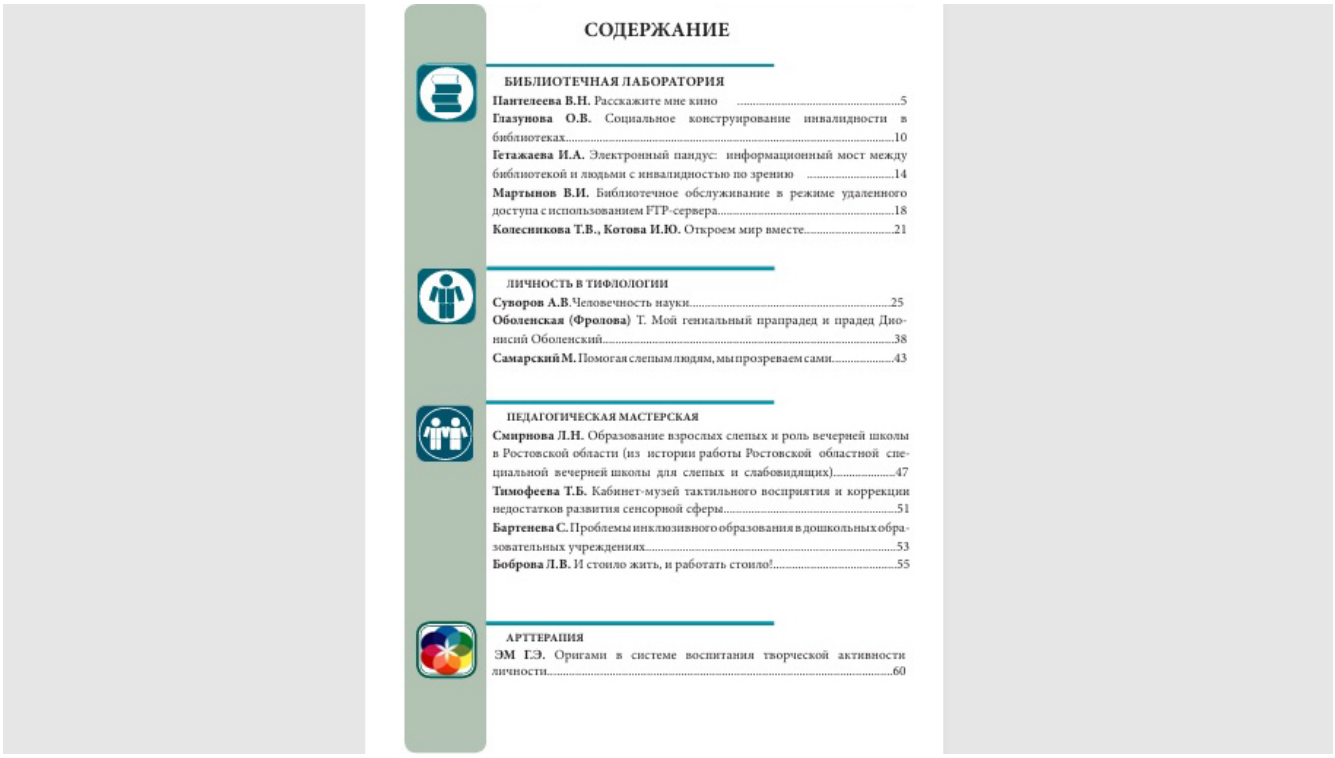
5. Доступность с клавиатуры:

- возможность полноценного управления сайтом без использования мыши.

Стоит также рассмотреть правильное контент-наполнение сайта специальными форматами по ГОСТу Р 59222-2020.

Библиотечные ресурсы должны предоставляться в форматах, предназначенных специально для инвалидов по зрению:

1. Цифровые «говорящие» книги: только в формате LKF (защищенный формат для тифлофлешплееров) или онлайн-прослушивание.



СОДЕРЖАНИЕ

БИБЛИОТЕЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Пантелеева В.Н. Расскажите мне кино 5
Глазунова О.В. Социальное конструирование инвалидности в библиотеках....10
Гетажаева И.А. Электронный пандус: информационный мост между библиотекой и людьми с инвалидностью по зрению 14
Мартынов В.И. Библиотечное обслуживание в режиме удаленного доступа с использованием FTP-сервера....18
Колесникова Т.В., Котова И.Ю. Откроем мир вместе....21

ЛИЧНОСТЬ В ТИФЛОЛОГИИ

Суворов А.В. Человечность науки....25
Оболенская (Фролова) Т. Мой гениальный прапрадед и прадед Дионисий Оболенский....38
Самарский М. Помогая слепым людям, мы прозреваем сами....43

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Смирнова Л.Н. Образование взрослых слепых и роль вечерней школы в Ростовской области (из истории работы Ростовской областной специальной вечерней школы для слепых и слабовидящих)....47
Тимофеева Т.Б. Кабинет-музей тактильного восприятия и коррекции недостатков развития сенсорной сферы....51
Бартенева С. Проблемы инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях....53
Боброва Л.В. И стоило жить, и работать стоило!....55

АРТТЕРАПИЯ

ЭМ Г.Э. Оригами в системе воспитания творческой активности личности....60

2. Текстовые форматы: доступ к литературе в форматах TXT, RTF, DOC или PDF (не сохраненный как JPEG), которые корректно озвучиваются синтезаторами речи.

3. Брайлевские файлы: возможность скачивания файлов для печати на брайлевских принтерах или чтения с помощью брайлевских дисплеев.

Версия сайта для слабовидящих

Помимо доступности сайта для людей, полностью потерявших зрение, сайт должен иметь отдельную версию или панель настроек для слабовидящих, обеспечивающую:

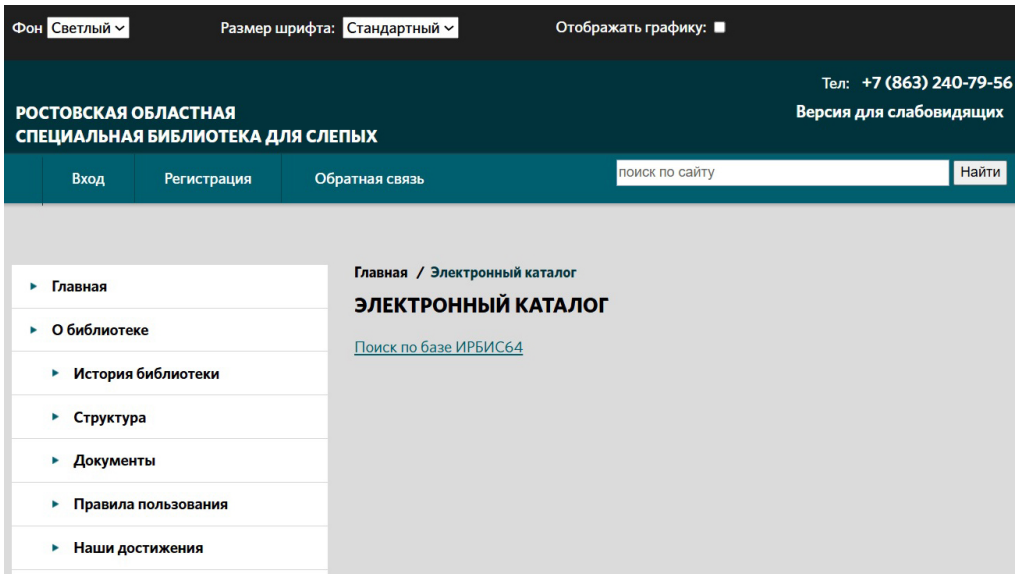
Изменение шрифта: Возможность увеличения размера текста и выбора рубленых

шрифтов (например, Arial).

Цветовые схемы: Наличие контрастных режимов (например, черный текст на белом фоне или желтый на черном).

Отключение изображений: Функция скрытия графики для упрощения восприятия структуры страницы.

Функциональные требования к сайту



Электронный каталог: Наличие удобного поиска по фондам, адаптированного под экранные дикторы.

Личный кабинет: Возможность онлайн-заказа, продления книг и управления подписками на аудиоиздания.

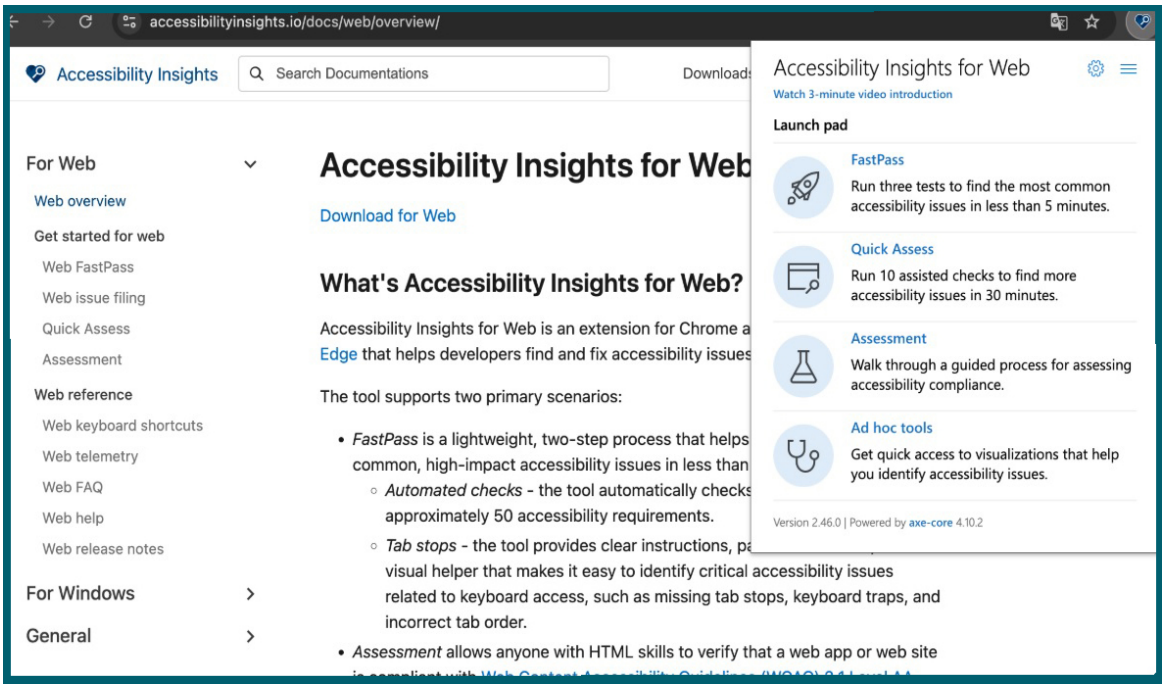
Обратная связь: Доступные формы для связи с библиографом или технической поддержкой.

Из выше сказанного, становится понятно, что требования к сайтам для людей с нарушениями зрения включают конкретные законодательные нормы, международные стандарты и рекомендации. Эти требования направлены на обеспечение равного доступа к информации для людей с ограниченными возможностями.

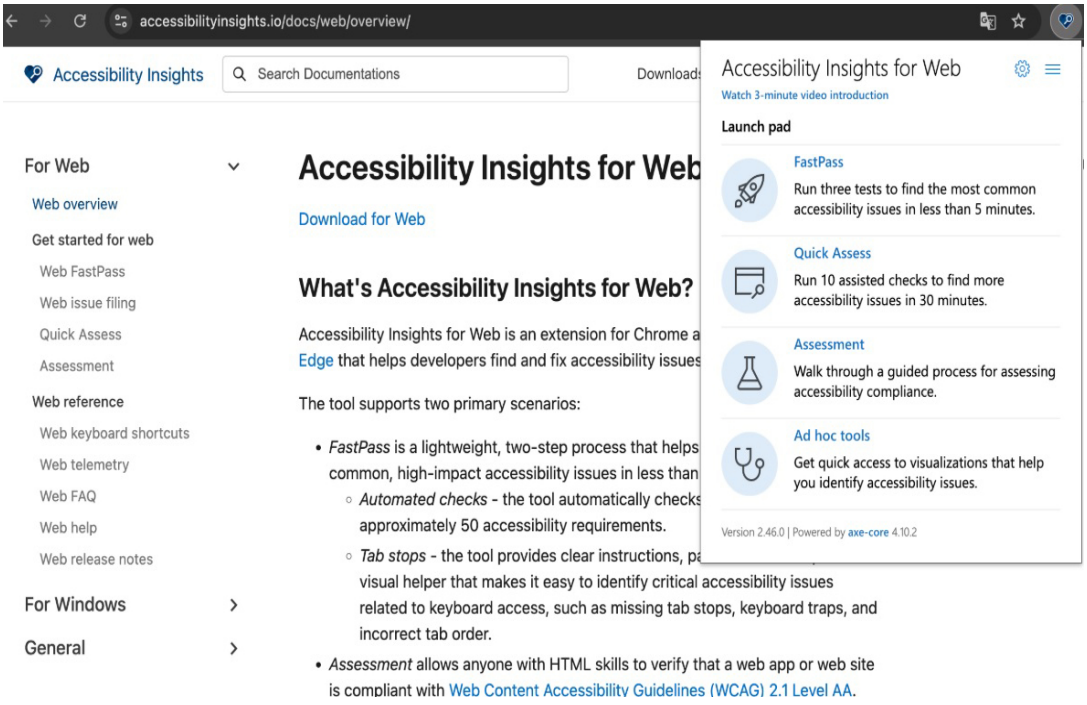
Для проверки соответствия сайта требованиям доступности для людей с нарушениями зрения используются, например:



- Автоматизированные инструменты — WAVE (Web Accessibility Evaluation Tool), Axe, Lighthouse. Они сканируют страницы на наличие ошибок, таких как отсутствующий alt-текст, низкая контрастность или неправильная структура заголовков.
- Встроенные в браузеры средства — например, инспектор доступности в Firefox, инструменты разработчика Chrome, которые имеют панель Accessibility (Доступность), отображающую дерево доступности.



- Ручное тестирование — проверка квалифицированными тестировщиками в соответствии с чек-листами. Например, тестирование навигации с клавиатуры, структуры страницы.



Но важно помнить, что инструменты обычно выявляют только 30–40% проблем доступности, полноценное тестирование требует сочетания различных методов и привлечения экспертов.

Спасибо за внимание!

УСПЕШНЫЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ: ОТ ТИФЛОКОНСАЛТИНГА ДО КРЕАТИВНОГО ВИДЕОБЛОГИНГА



Казьмина Вера Александровна,
заведующий отделом обслуживания
ГБУК «Ростовская областная специальная библиотека для слепых»

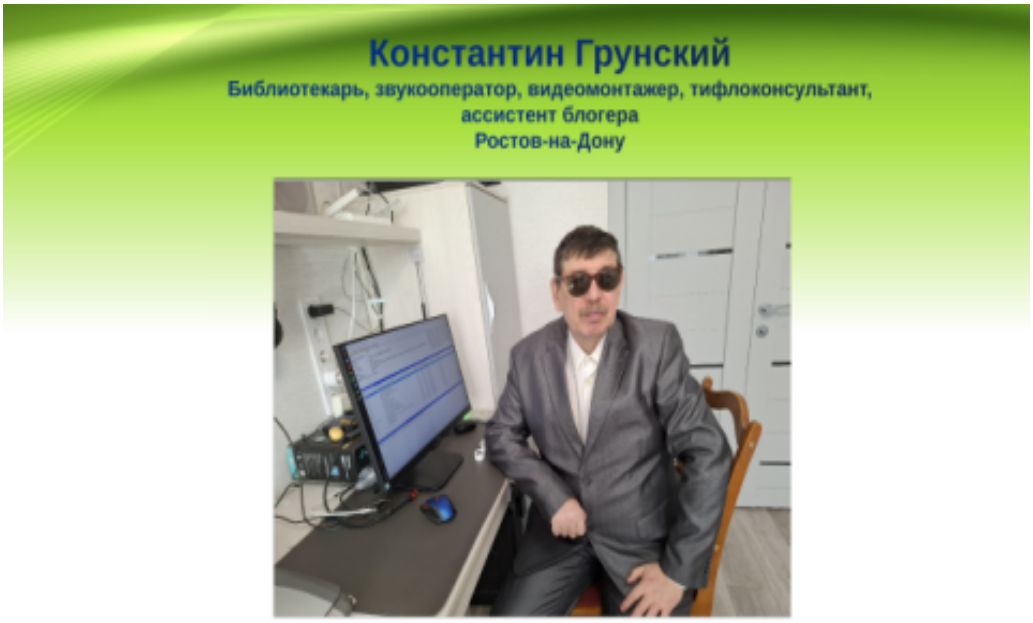
В современном мире понятие «инвалидность» трансформируется из медицинской модели в социальную. Основным критерием успеха становится не преодоление недуга, а уровень включенности человека в жизнь общества.



Сегодня мы рассмотрим две разные, но одинаково эффективные модели реализации:технологическое наставничество в цифровой среде и общественное лидерство.



Герой реализуемой модели - Константин Грунский, библиотекарь Ростовской библиотеки для слепых, звукооператор, тифлоконсультант, ассистент видеоблогера. Его деятельность - пример успешной интеграции в современное инклюзивное общество.



Начав путь с простой технической должности, он самостоятельно освоил профессию звукооператора и видеомонтажера. И сегодня он обеспечивает полный цикл производства инклюзивного контента: от записи «говорящих» книг в формате LKF до создания видео обзоров и технического сопровождения мероприятий.



Этот кейс подтверждает, что сочетание современных ассистивных программ и профильного образования позволяет незрячему специалисту достичь конкурентного мастерства в креативных индустриях.

Путь к успешной модели профессиональной реализации и социальной занятости (специалист в области технологического консалтинга и цифрового творчества) основывается на профессиональном росте и компетенциях.



Траектория: от вспомогательного персонала (сторож) к квалифицированному специалисту (звукооператор, монтажер).



Профессиональный рост: получение профильного образования (Колледж культуры) и освоение тифлотехнологий «с азов», самообразование и учеба в центре реабилитации инвалидов по зрению «Камерата».



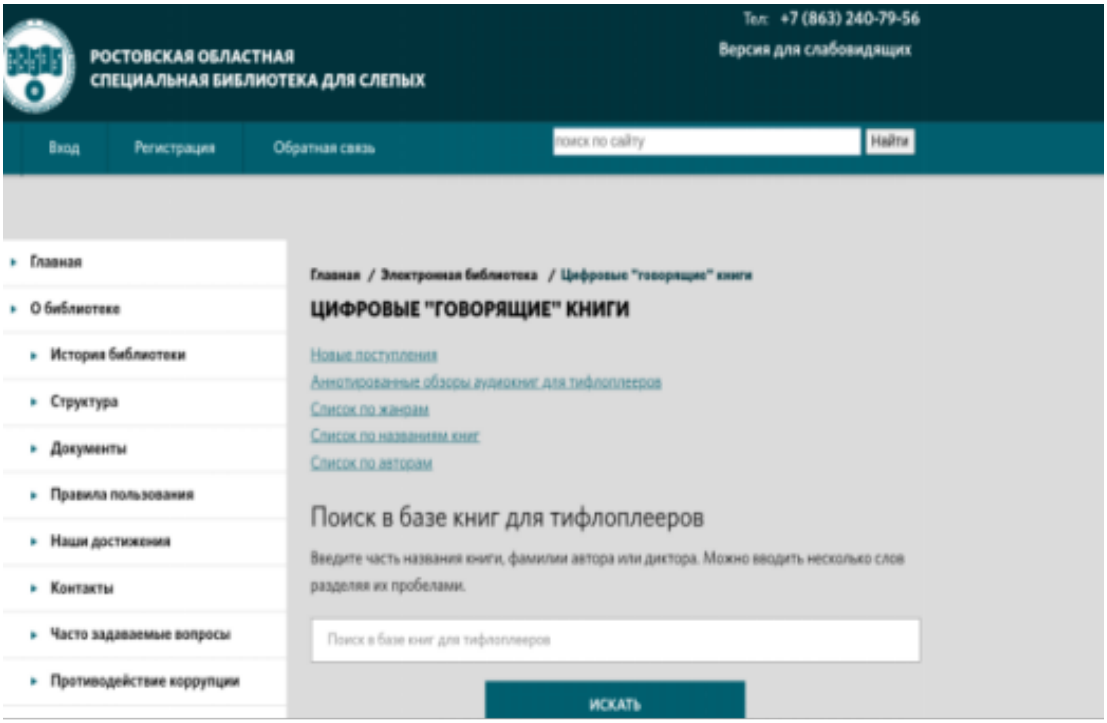
Компетенции: звукозапись, видеосъемка, сложный аудиомонтаж, кодирование книг в специализированный формат LKF, обслуживание и редактирование базы данных «говорящих» книг.



Компетенции:

- θ Звукозапись
- θ Видеосъемка и монтаж
- θ Сложный аудиомонтаж
- θ Кодирование «говорящих» книг в формат LKF
- θ Обслуживание и редактирование библиотеки «говорящих» книг
- θ Консультирование по тифлотехнике и приложениям для незрячих





Результат: создание востребованного контента (6 «говорящих» книг ежегодно, буктрейлеры, аудиожурналы), отмеченного на всероссийском уровне за высокое качество звука.





Ключевой фактор успеха - непрерывное обучение и использование специализированного ПО для независимой профессиональной деятельности.

Выделим ключевые направления реализации.

1. Профессиональный синтез. Работа в библиотеке для слепых совмещает классическое образование библиотекаря (Колледж культуры) с техническими навыками звукозаписи. Создание аудиокниг - это сохранение культурного кода в доступном формате.

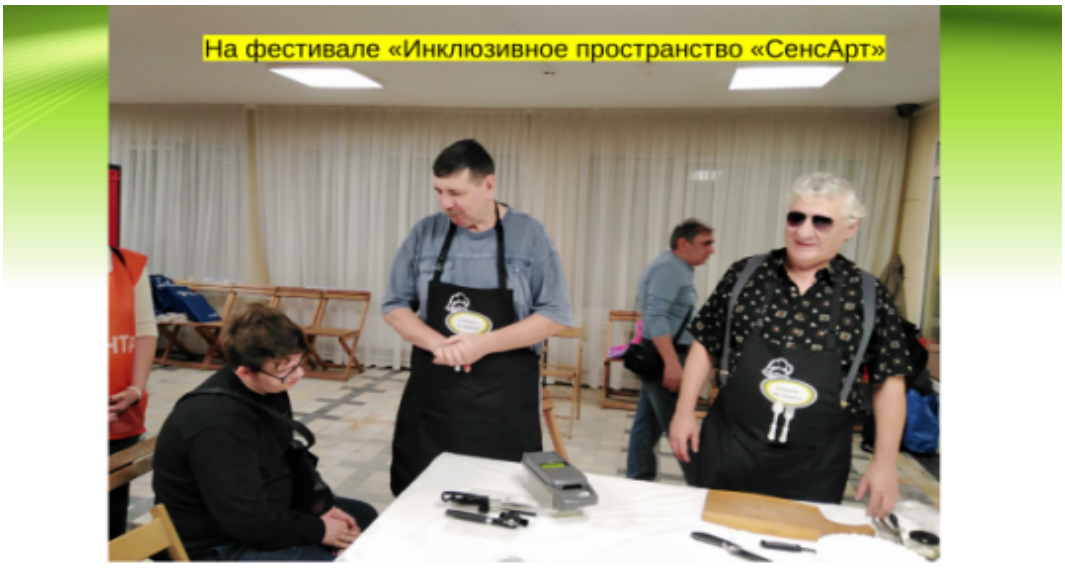


2. Тифлоконсалтинг. Константин занимает нишу «равного консультанта». В условиях цифровизации умение настроить для незрячих людей скринридер, тифлофлешплеер становится жизненно важным навыком. Как участник социального проекта «Универсальный мобильный помощник», консультирует по вопросам использования приложений в сенсорных телефонах.



Осуществляет техническую поддержку удаленных пользователей - от администрирования конфигурационных файлов (INI) до программной адаптации тифлофлешплееров.

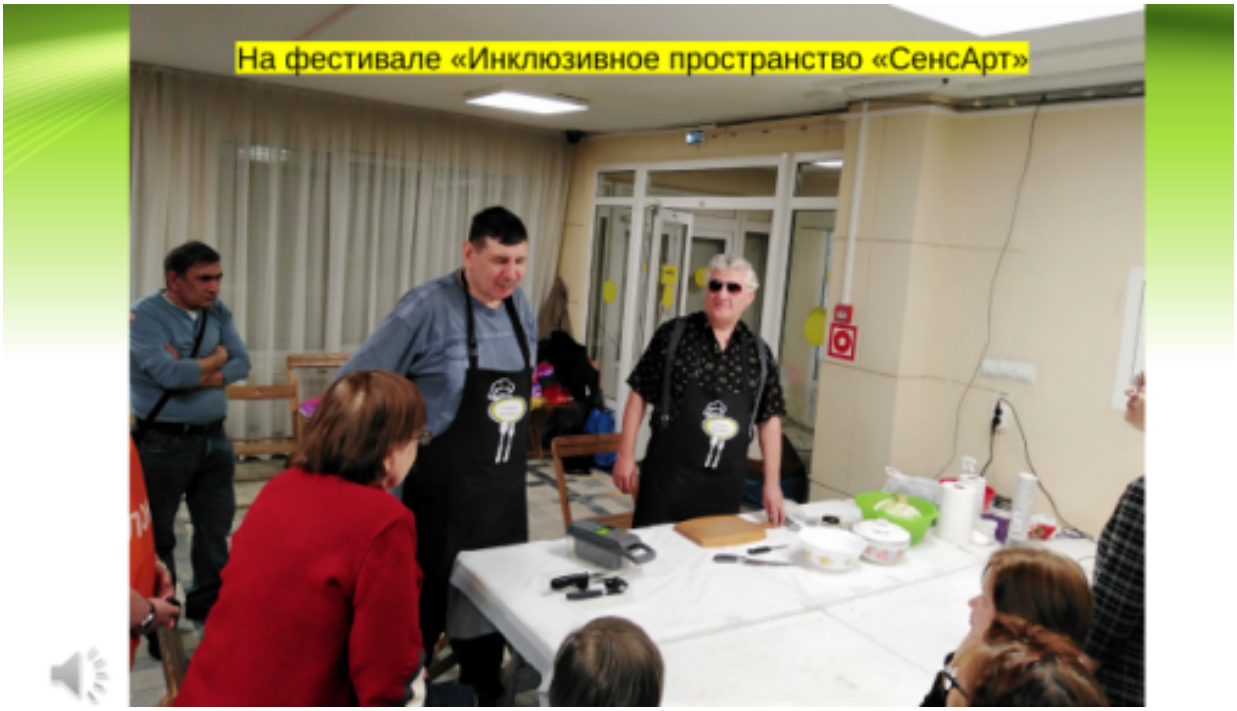
3. Креативная коллаборация (видеоблогинг). Реализатор проекта «Слепота не помеха», автором которого является талантливый незрячий музыкант, композитор и блогер Петр Тумасов.





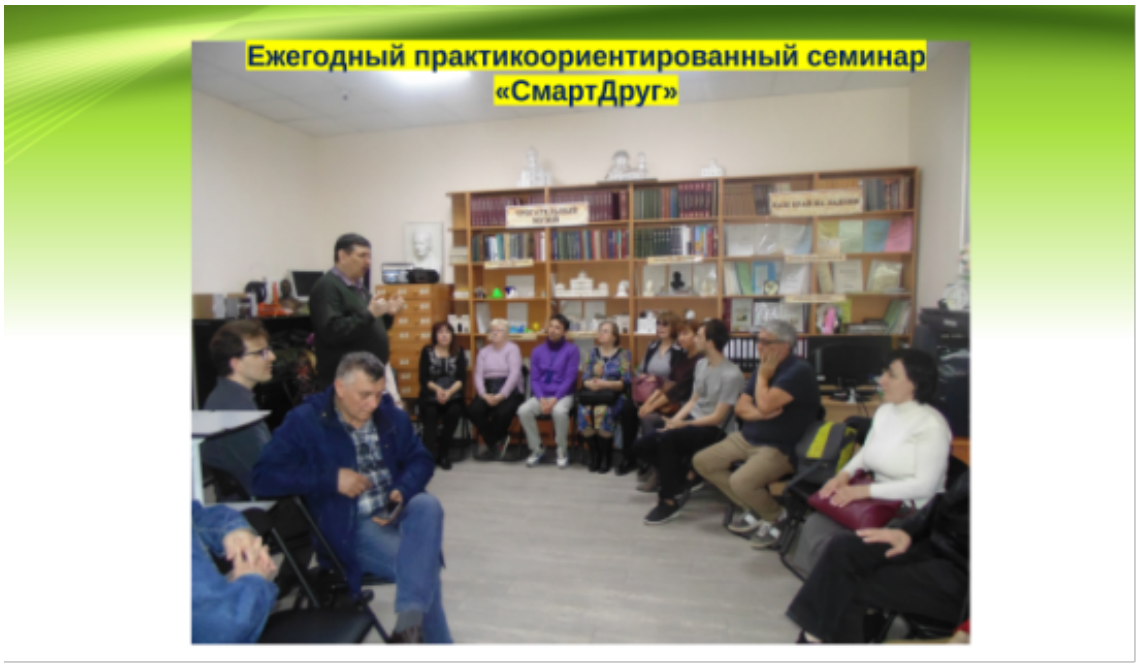
4. Пример их сотрудничества - это выход за рамки «инвалидной тематики». Кулинарный блог незрячих - это контент на стыке лайфхака и энтертейнмента, что переводит слепого человека из категории «объекта помощи» в категорию «создателя уникального контента».

Итог модели: профессионализм на стыке технологий и медиа, обеспечивающий независимость и востребованность.



Опыт Константина Грунского демонстрирует интеграцию в:

- профессиональную среду. Он реализует себя не только в профильной сфере (библиотека для слепых), но и в современных цифровых профессиях (звукооператор, ассистент блогера);



- цифровое пространство. Владение технологиями позволяет ему быть востребованным специалистом в медиасфере наравне с видящими коллегами;

- социокультурную жизнь. Через тифлоконсультирование и работу в библиотеке он помогает инвалидам по зрению преодолевать барьеры, становясь активными участником жизни города.





Социальная значимость такой деятельности в обеспечении удаленного доступа к культуре для других людей с нарушениями зрения.



Героем реализации модели является Надежда Леонтьева, председатель местной организации ВОС г. Ростова-на-Дону и Донского клуба владельцев собак-проводников «Золотой пес», человек с активной жизненной позицией.



Путь к успешной модели профессиональной реализации и социальной занятости строится на трансформации личного опыта в экспертную деятельность.



Модель основывается на синергии высшего профильного образования («Социальная работа») и последовательного расширения зоны влияния: от адресной поддержки детей с инвалидностью до системного просвещения общества о людях с инвалидностью и защиты прав владельцев собак-проводников.



Траектория: от самопомощи - к лидерству в сообществе:

- начало - личная адаптация с инвалидностью по зрению;
- развитие - работа в профильных НКО (детский сектор, служба знакомств);
- пик - председательство в местной организации ВОС и экспертное консультирование различных сфер бизнеса и госсектора.



Профессиональный рост: получение высшего профильного образования (РГУ, диплом с отличием) как фундамент компетенций и специализация - работа с

инклюзивными группами в ВОИ и ВОСе, экспертная деятельность и управленческий этап.

Выделим ключевые компетенции и направления реализации.



1. Социальное проектирование: способность создавать и масштабировать общественные проекты («Золотой пес», «И свет во тьме светит», «Духовное зрение»), направленные на поддержку людей с нарушениями зрения и их интеграцию в общество.



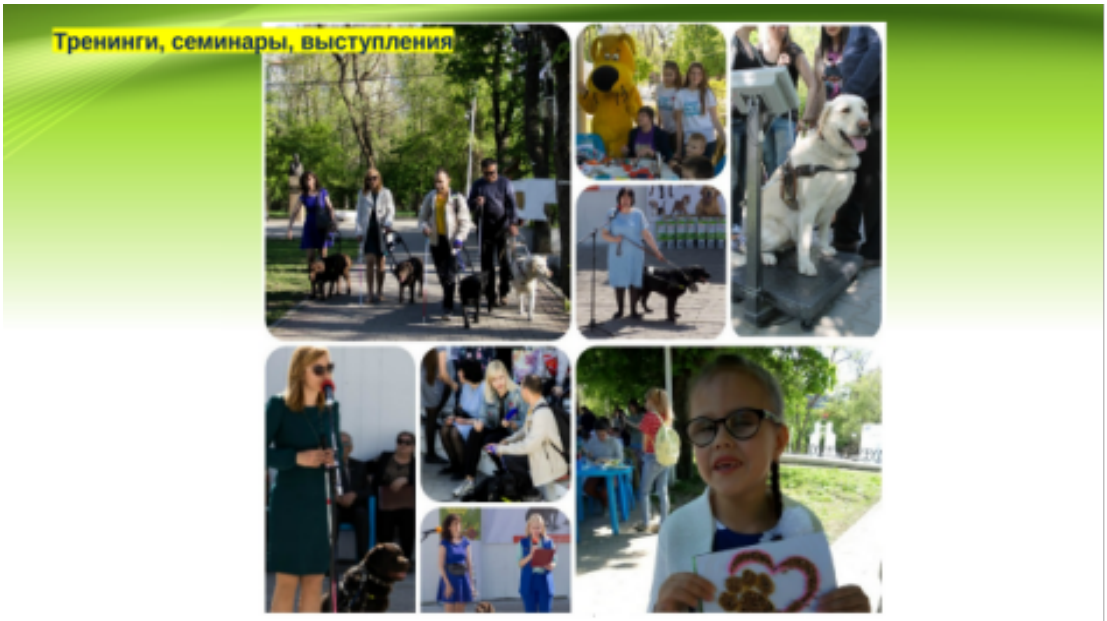
2. Экспертное консультирование: проведение тренингов по этике общения с инвалидами для ритейла, медицины, культуры и транспорта. Направления деятельности - уроки доброты и консультирование в рамках экологии отношений.

Надежда выступает как эксперт и консультант по инклюзии, ее работа со школьниками и студентами - это «мягкая сила», которая меняет архитектуру общества, разрушая стигмы.





3. Адвокация прав: защита интересов незрячих в вопросах доступной среды и использования ТСР (собак-проводников).



Направления реализации - лекции о правах людей с инвалидностью, переход к законотворческой и просветительской деятельности (сотрудничество с РПЦ, разработка методических пособий и памяток. Примеры - «Незрячие в храме», «Я - не просто собака»).



4. Коммуникативная медиация: умение выстраивать диалог между специфическим сообществом и внешним миром (властью, бизнесом, ветеринарными клиниками).



Направления реализации - популяризация канистерапии и работы с собаками-проводниками. Будучи руководителем Донского клуба владельцев собак-проводников «Золотой пес», Надежда выступает не просто как популяризатор и пользователь услуги, а как идеолог, расширяющий возможности мобильности для других незрячих.

5. Институциональное управление. Руководство первичной организацией требует навыков администрирования, планирования и медиации. Это пример классической, но глубокой профессионализации в некоммерческом секторе.



Итог модели: Личность как «мост» между сообществом слепых и обществом в целом.



Результаты: Создание системной инфраструктуры сопровождения и просвещения, что включает в себя:

- действующий клуб владельцев собак-проводников с налаженными мерами поддержки (льготные корма, ветеринарный сервис).
- методическую базу для обучения персонала различных ведомств пониманию инвалидности;
- сформированную практику «Уроков доброты», меняющую отношение подрастающего поколения к людям с ОВЗ.



Ключевой фактор успеха - социальная конвергентность или способность интегрировать потребности людей с нарушениями зрения в общую городскую и общественную среду через профессиональный диалог, а не через позицию иждивенчества.





Таким образом мы можем сформулировать выводы.

Оба героя демонстрируют две важные стратегии:

- Константин Грунский реализует себя через внутреннюю компетенцию (инструменты и технологии);
- Надежда Леонтьева реализует себя через внешнюю коммуникацию (изменение общества).

В обоих случаях можно выделить общие факторы успеха:

- активная субъектность - они не ждут помощи, а создают ценность для других;

- горизонтальные связи - взаимодействие с коллегами, волонтерами и аудиторией (социальный капитал);

- адаптивность - использование современных ассистивных технологий как базы для творчества и работы.

Примеры социальной деятельности Константина и Надежды доказывают, что современная тифлореабилитация вышла далеко за пределы простого обучения ориентировке. Сегодня это путь к полноценной карьере в управлении, педагогике, IT и медиаиндустрии.





«СОГРЕВАЯ ДУШИ: ОПЫТ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК МБУК ЦБС Г. АЗОВА С ЧИТАТЕЛЯМИ С ОВЗ»

Спасская Наталия Александровна,
заведующий методико-библиографическим отделом
Центральной библиотеки им. Н. Крупской
МБУК ЦБС г. Азова



Добрый день, уважаемые коллеги, организаторы и участники вебинара!

Меня зовут Спасская Наталия Александровна, я заведующий методико-библиографическим отделом Центральной библиотеки им. Н. Крупской МБУК ЦБС г. Азова. Сегодня я расскажу о том, как наши библиотеки выстраивают коммуникативную среду для людей с инвалидностью — среду, где каждый чувствует себя принятым, услышанным и нужным. Наш девиз в этой работе: «Согревая души».

В нашей библиотечной системе — 8 библиотек, 2 из них — детские. Особое место занимает Детская библиотека им. А. Чехова: она носит статус модельной и активно использует современные форматы для расширения коммуникативных возможностей.

Работа с людьми с ОВЗ — это не про «особые условия» как исключение из правил, а про создание инклюзивной коммуникативной среды, где равные возможности реализуются через диалог, творчество и совместное проживание смыслов. Для нас библиотека — это милосердная зона: пространство, где через книгу и общение человек обретает голос, уверенность и круг единомышленников.

За период с 2024 по июнь 2026 года в библиотеках и на выездных площадках города и района прошло около 100 мероприятий, в которых приняли участие более 1200 человек с инвалидностью. Эти встречи стали для многих глотком свежего воздуха, островком тепла и душевности.

Партнёрства и целевые группы

Ключевыми партнёрами в нашей работе выступают:

- ГУРО РО «ЦСПСД — Дом семьи г. Азова» (дети, проходящие реабилитацию в отделении для несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями);
- ГКОУ РО Азовская школа № 7 (дети с ОВЗ по слуху);
- МБДОУ № 30 (дошкольники из группы компенсирующей направленности);
- Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Азова и др.;
- Новоалександровский дом интернат для престарелых и инвалидов.

Мы работаем с разновозрастными группами: дошкольники, школьники, молодёжь, взрослые и пожилые люди с разными типами ограничений здоровья. И для каждой аудитории подбираем форматы, которые делают коммуникацию комфортной и продуктивной.

Практики работы с детьми с ОВЗ: от чтения к действию

Детская библиоплощадка «Цветик-семицветик»: системная работа со слабослышащими детьми.



На протяжении многих лет Детская библиотека им. А. Гайдара является площадкой для познавательной активности и содержательного проведения досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое место в этой работе занимает детская библиоплощадка «Цветик-семицветик», которая функционирует в библиотеке с сентября 2011 года.





Основная задача площадки — продвижение чтения среди детей с ОВЗ по слуху, развитие интереса к книге и чтению. Постоянные участники - слабослышащие дети ГКОУ РО Азовской школы № 7 в возрасте от 7 до 13 лет. Занятия проводятся один раз в месяц. При этом важно отметить: специального

оборудования и специалистов по реабилитации в библиотеке нет, поэтому вся адаптация строится на методических находках самих библиотекарей, тесном взаимодействии с педагогами школы и использовании доступных мультимедийных средств.





Мы соединяем литературу с наглядностью и игрой, чтобы снять барьеры восприятия и вовлечь ребёнка в диалог.

Наглядность и мультисенсорность. Художественная литература становится основой для эмоционального развития, а презентации и диафильмы усиливают познавательный эффект. Например, в рамках акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне» мы рассказываем о юных героях — Лёне Голикове, Саше Чабанове, Вите Черевичкине. На примерах их мужества показываем, что сила духа — это качество, доступное каждому. Некоторые произведения представляем в формате диафильмов — это помогает лучше понять сюжет и проникнуться атмосферой времени.





Игры и викторины как инструменты коммуникации.

Они снимают напряжённость, развивают воображение и помогают детям раскрыться. На литературно-игровом часе «Будьте добры!» (04.12.2025), после просмотра диафильма «Простое дело» и мультфильма «Просто так» ребята играли в «Ласковое слово», вспоминали добрых и злых сказочных героев, а в игре «Ромашка» писали на лепестках самые добрые слова. Завершился час обзором книг у выставки «Пусть миром правит доброта».



Творчество на основе литературного материала.





На литературной мастерской «Игрушки для ёлки делаем сами» (24.12.2025) дети познакомились с отрывком из рассказа А. П. Гайдара «Чук и Гек», посмотрели фрагмент фильма, а затем своими руками создали новогодние шары.

Такая деятельность развивает мелкую моторику. На литературно-игровом часе раскрывает воображение и даёт чувство гордости за свой труд.

Волонтёрство и «полезная» деятельность.

Детям с ОВЗ важно чувствовать себя нужными. В рамках Дня добрых дел и других акций ребята «лечат» «заболевших» библиотечных книг на уроке «SOS! Спасите наши книжки!». На библиознакомстве «Что такое „Красная книга“» (04.06.2024), после игр и загадок о природе, дети с радостью взялись за ремонт книг — и остались очень довольны результатами своего труда.



Такая системная, регулярная работа позволяет выстраивать долгосрочные отношения с детьми и их семьями, формировать устойчивую читательскую

мотивацию и создавать безопасное пространство для развития коммуникативных навыков.

Модельные библиотеки: цифровые и интерактивные ресурсы

Модельная Детская библиотека им. А. Чехова активно использует современные ресурсы для расширения коммуникативных возможностей. Здесь ребята знакомятся с Национальной электронной детской библиотекой, учатся пользоваться цифровыми платформами, играют на интерактивном полу (морской бой, музыкальный баттл), проверяют знания о ПДД.











Для учащихся Азовской школы № 7 мы проводим познавательные экскурсии, где показываем все возможности современной библиотеки.

Так, 18 сентября ребята познакомились с книгами Веры Будной — основой первой Азовской детской библиотеки — и освоили принципы работы с электронными ресурсами.



Работа со взрослыми и пожилыми читателями с ОВЗ: библиотерапия и краеведение

Для взрослых и пожилых читателей мы создаём пространства свободного интеллектуального общения. Для них библиотека становится не просто местом, где берут книги, а пространством душевного тепла, поддержки и свободного интеллектуального общения — местом, где можно быть услышанным, поделиться воспоминаниями, найти единомышленников и даже обрести внутреннюю опору.

В трёх библиотеках города действуют творческие объединения, каждое со своим характером и атмосферой:

- «Гармония» — в Центральной библиотеке им. Н. Крупской;



• «Читаем вместе» — в Библиотеке им. М. Горького;



Направления их деятельности охватывают литературное и эстетическое просвещение, библиотерапию и валеологию — то есть заботу о здоровье и благополучии через слово, творчество и общение.

Формы работы разнообразны: это и часы информации, и встречи с интересными людьми, и презентации книг, и краеведческие чтения, и часы здоровья, и праздничные программы.

• «Родник души» — в Библиотеке им. А. Штанько.





Главная цель — создать для участников безопасную, доверительную среду, где каждый может свободно высказываться, чувствовать себя значимым и находить в слове утешение и силы.



Яркий пример такой среды — познавательно-развлекательная программа «Самовар», которая прошла 4 декабря 2024 года в литературно-экологической гостиной «Гармония» в рамках Декады инвалидов. Участники объединения «Гармония» принимали гостей из Новоалександровского дома интерната. За чашкой чая звучали стихи, велись неспешные разговоры, люди делились воспоминаниями. Эта простая, на первый взгляд, форма помогла стереть границы между «своими» и «гостями», сделать встречу по-настоящему объединяющей.



Библиотерапия и тематические встречи. Библиотерапия у нас — это не абстрактное понятие, а конкретные практики. В библиотеках постоянно работают выставки «Путь к здоровью» и «Книги, помогающие жить». Мы целенаправленно информируем абонентов (в том числе Новоалександровский ДИПИ и «Дом семьи» г. Азова) о возможностях библиотерапии, помогаем подбирать литературу, которая поддерживает, вдохновляет, помогает справляться с трудностями.



Так, 1 октября 2025 года в рамках встречи «Славим возраст золотой» литературно-творческого объединения «Читаем вместе» азовские писательницы делились личными воспоминаниями и читали свои произведения. Дополнила программу беседа у выставки «В гармонии с возрастом», где были представлены книги о здоровье, долголетии и умении радоваться каждому дню. Такие встречи дают не только новые знания, но и эмоциональную поддержку, ощущение сопричастности.

4 декабря 2025 года встреча «С верой в добро!» в библиотеке им. М. Горького вновь объединила подопечных дома-интерната и постоянных читателей.

В рамках Декады инвалидов в библиотеках прошли: беседы «Люди с трудной судьбой», «Пространство равных возможностей», обзоры «Наперекор судьбе», «В слове обретаю себя» (о поэтах-инвалидах).

Особого упоминания достоин Денис Зубов — азовский поэт, член литературного объединения «Петрович» и постоянный участник библиотечных акций, в том числе «Библионочь» и «Наш Пушкин» у памятника А. С. Пушкину. Его пример наглядно показывает: творчество и любовь к слову не знают

ограничений, а библиотека даёт возможность раскрыть свой голос и быть услышанным.



Краеведение, музыка и память. Краеведение и память становятся здесь особым ресурсом. 16 мая 2025 года состоялась литературно-музыкальная композиция «Донские писатели о войне и Победе»: звучали стихи поэтов-фронтовиков, исполнялись краеведческие песни, волонтёр книжной культуры читал произведения донских авторов. Эта встреча стала настоящим уроком памяти — тёплым, живым, глубоко личным.



Двунаправленная работа библиотеки им. А. Штанько. Интересен и опыт библиотеки им. А. Штанько, которая системно реализует практику двунаправленной работы: одновременно с двумя категориями читателей с ОВЗ — дошкольниками из группы компенсирующей направленности МБДОУ № 30 и пожилыми людьми из Новоалександровского дома-интерната.



Для детей здесь проводят экскурсии, громкие чтения, часы памяти; для старшего поколения действует литературно-досуговый абонемент «Родник души» с кино-литературными вечерами, поэтическими встречами и музыкальными композициями. За 2025–2026 год в рамках абонемента прошло 9 мероприятий, которые посетили 173 человека. Например, литературный вечер «Знакомый ваш Сергей Есенин» 9 октября 2025 г. стал настоящим праздником души для гостей.

Таким образом, работа со взрослыми и пожилыми читателями с ОВЗ строится у нас на сочетании библиотерапевтического эффекта слова, силы краеведческой памяти, музыкальной и творческой терапии, а главное — на искреннем человеческом общении. Библиотека здесь становится местом, где душа находит отклик, а человек — своё место в сообществе.

Книга как инструмент поддержки: презентация «Чтобы душа не была одинокой»

21 сентября 2024 года в Центральной библиотеке им. Н. Крупской прошла презентация книги Ирины Самощенко «Чтобы душа не была одинокой». Ирина Васильевна — сурдопедагог и психолог, автор книг «Исповедь», «Причастие», «Глухой ребёнок». Её книга — это практические советы для родителей,

помогающие преодолевать психологические барьеры и не сломаться перед трудностями. Встреча прошла в доверительной атмосфере и стала не только источником знаний, но и эмоциональной опорой для читателей.









Доступность фондов и новые форматы

Важнейший ресурс инклюзивной среды — доступный фонд. У нас есть издания со шрифтом Брайля и крупным шрифтом: классика, современная литература, детская книга. Это не формальность, а реальный инструмент включения в чтение людей с ограничениями по зрению.

Новым опытом стало участие в региональном чемпионате «Абилимпикс2026» (март 2026, г. Азов). Библиотекари представили в фойе ГДК выставку «Сильные духом»: истории людей, преодолевших трудности, вдохновляющие биографии и адаптированные издания из фондов.



Выставка стала площадкой диалога: посетители делились личными историями, а библиотекари рассказывали о форматах работы. Так мы вышли за пределы библиотечных стен и показали, что библиотека — пространство поддержки и возможностей.




ЧЕМПИОНАТ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«АБИЛИМПИКС»
Сильные духом
СТИВЕН ХОКИНГ
ШЕПОТОМ
ВЫСТАВКА


АЗОВ
Сильные духом
Катаев
СТИВЕН ХОКИНГ
КРАТЧАЙШАЯ ИСТОРИЯ ВРЕМЕНИ
СТИВЕН ХОКИНГ
ШЕПОТОМ
ВЫСТАВКА



Ресурсы и форматы, которые работают

Что делает нашу коммуникативную среду востребованной и эффективной:

- **Наглядность.** Презентации, диафильмы, видео, иллюстрации — они помогают компенсировать трудности восприятия и делают информацию доступной.

- **Интерактивность.** Игры, викторины, творческие задания, ремонт книг — всё это вовлекает участников в активную деятельность.

- **Опора на литературный материал.** Книга становится отправной точкой для разговора, игры, творчества, рефлексии.

- **Партнёрства.** Совместная работа с социальными учреждениями, школами, домами-интернатами позволяет лучше понимать потребности аудитории и адресно выстраивать программы.

- **Цифровые и модельные ресурсы.** Электронные библиотеки, интерактивные зоны, современные выставочные пространства расширяют возможности коммуникации и делают библиотеку привлекательной для разных поколений.

- **Адаптация фондов.** Наличие изданий со шрифтом Брайля и крупным

шрифтом — ключевой ресурс для обеспечения равного доступа к информации.

- **Участие в крупных общественных событиях.** Опыт работы на площадке «Абилимпикс» показал, что библиотека может быть заметным участником городской инклюзивной повестки.

- **Пространства свободного общения.** Литературно-экологическая гостиная «Гармония» и подобные форматы создают устойчивые сообщества поддержки, где люди могут делиться опытом и находить единомышленников.

- **Практикоориентированные встречи.** Презентации книг специалистов, работающих с людьми с ОВЗ, помогают не только читателям, но и самим библиотекарям расширять профессиональные горизонты.

- **Системность и регулярность.** Работа библиоплощадки «Цветик-семицветик» на протяжении более чем 10 лет — пример того, как постоянство и методичность дают устойчивый результат в социокультурной реабилитации.

Итоги и перспективы

За последние годы мы убедились: библиотека может быть не просто хранилищем книг, а живым коммуникативным пространством, где люди с инвалидностью находят друзей, раскрывают таланты и чувствуют себя частью общества.

Наши практики показывают, что востребованными остаются малые формы мероприятий, адаптированные под особенности аудитории, сочетание традиционных и инновационных методов, опора на партнёрства и использование цифровых ресурсов.

В перспективе мы планируем развивать дистанционные форматы, активнее использовать возможности Национальной электронной детской библиотеки для удалённого доступа, расширять линейку творческих мастерских и волонтёрских практик, а также укреплять межведомственное взаимодействие для создания единой инклюзивной культурной среды города.

Спасибо за внимание! Желаем всем коллегам творческого вдохновения, успешной реализации всех планов и проектов, новых книг и постоянных читателей!

РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В МИРЕ КНИГ: ИНКЛЮЗИВНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ БИБЛИОТЕК ВОЛГОДОНСКА



Федянина Елена Николаевна,
заместитель директора
по организационно-методической работе
МУК «Централизованная библиотечная система» г.
Волгодонска

Муниципальные библиотеки г. Волгодонска, являясь социально ориентированными учреждениями, последовательно реализуют комплекс мер, направленных на создание комфортной, «дружелюбной» среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Люди с инвалидностью представляют собой особую категорию библиотечных пользователей, нуждающихся в специфической социокультурной и психологической поддержке.



Обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья занимает важное место в деятельности МУК «ЦБС» и включает организацию доступной среды, проведение культурно-досуговых мероприятий, помощь в поиске необходимой информации, доставку на дом необходимых книг. На текущий момент библиотеки Волгодонска накопили обширный опыт работы с данной группой пользователей.



На протяжении многих лет библиотеки Волгодонска активно взаимодействуют с социальными службами, местными властями, организациями инвалидов, такими как: «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов №1 г.Волгодонска», «Центр социального обслуживания населения «Милосердие» г. Волгодонска», Волгодонской пансионат для престарелых и инвалидов, Комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства, местные отделения «Всероссийского общества инвалидов» и «Всероссийского общества слепых». Ежегодно для людей с ОВЗ организовывается более 100 мероприятий.

В рамках сотрудничества муниципальных библиотек с государственными бюджетными учреждениями социального обслуживания населения реализуются различные инициативы и программы. Эти совместные усилия направлены на улучшение доступа к информации и культуре для всех слоев населения, особенно для социальных групп, нуждающихся в поддержке. Одним из успешных направлений работы библиотек с пользователями с ограниченными возможностями является проектное направление.

В 2024-2026 годах в рамках деятельности ЦБС были разработаны и внедрены три значимых проекта, охватывающих различные категории пользователей: дети и молодёжь с ментальными нарушениями, слабовидящие горожане, а также воспитанники специализированных коррекционных учреждений. Остановимся

подробнее на каждом из них.

В библиотеке для юношества №3 был реализован проект инклюзивная творческая лаборатория «Дружелюбная среДА», получивший грантовую поддержку Министерства культуры Ростовской области.

Цель проекта: организация совместной творческой деятельности нейротипичных детей, подростков и молодёжи с ОВЗ по созданию мультипликационной истории о доброте и взаимопонимании.

В основе проекта лежит технология инклюзивной анимации. В течение пяти месяцев на базе библиотеки работала творческая студия, объединившая нормотипичных подростков и ребят с особенностями развития (расстройства аутистического спектра, ментальные нарушения). Совместная деятельность строилась по принципу «равный - равному».

Ключевые мероприятия лаборатории:

- Цикл мастер-классов по созданию персонажей и декораций в разных техниках (лепка из пластилина, рисование, аппликация). - Занятия кино-практикума по разработке идеи и написании сценариев для 4 – х короткометражных мультфильмов, по озвучиванию персонажей.



− Технические занятия по анимации: работа на мультстанке, покадровая съёмка, монтаж звука. На этом этапе 4 - х короткометражных мультфильмов, участники с ОВЗ выступали в роли ассистентов оператора и художников-декораторов.

В рамках проекта мультстудийцы трудились над созданием социального мультипликационного сериала «Я так вижу», снятого в различных техниках (пластилиновой, песочной, перекладной):

- «Такой как есть» - детский взгляд на проблему инвалидности;
- «Добрые истории» о том, как важно воспитывать в себе хорошие качества;
- «Мешочек добрых дел» об умении дружить;
- «Место силы» о традициях, которые есть в семьях участников проекта.

Мультсериал опубликован в социальной сети ВКонтакте - https://vkvideo.ru/playlist/-37970015_55062990

Подведение итогов проекта и премьерный показ мультфильмов состоялись в канун Нового года. Творческая лаборатория «Дружелюбная среДА» стала для участников проекта не только местом учебы, но и пространством дружбы, взаимопомощи и творчества, где каждый голос звучит гармонично в общем хоре вдохновения.



Участники получили навыки работы в команде, где успех общего дела зависит от вклада каждого, независимо от его физических возможностей.

В 2024 году на базе модельной центральной библиотеки был реализован проект «Вижу книгу сердцем». Проект стал победителем конкурса «Общее дело» Благотворительного фонда Владимира Потанина.

Цель проекта: повышение эффективности обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению путём внедрения инклюзивных моделей обслуживания и организации цикла культурно-досуговых мероприятий.



В рамках проекта было реорганизовано библиотечное пространство. В трех залах центральной библиотеки организованы площадки для посетителей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: пункт выдачи тифлокниг, тифлоигротека и тифлокинотеатр. Благодаря грантовому финансированию был оборудован санузел для лиц с ОВЗ, установлены тактильнозвуковые таблички, приобретены тифлофлешплееры для прослушивания «говорящих книг».

Среди мероприятий проекта организация цикла культурно-досуговых мероприятий для слабовидящих горожан - участников городской организации Всероссийского общества слепых (среди которых - громкие чтения; знакомство с творчеством писателей с использованием тактильных 3D-портретов; знакомство с произведениями искусства с использованием тактильных 3D-копий).

В рамках проекта стартовала работа абонемента «Кино на слух» (показ фильмов с тифлокомментированием), состоялся цикл громких чтений «Диафильм. Услышать, чтобы увидеть» для детей из коррекционных групп в двух дошкольных учреждениях.

Библиотекари совместно с волонтерами культуры организовали съемку 10 роликов с тифлочтением диафильмов. Ролики размещены в VK Видео - https://vkvideo.ru/playlist/-37970015_55062982.

В рамках проекта был сформирован фонд рельефно-точечных изданий, часть изданий передана в детские учреждения с коррекционными группами.

В инфозале открыла работу выставка «Погружение в тифломир», где представлены настольные тифлоигры, книги с укрупненным шрифтом, а также оборудование для чтения книг слабовидящими горожанами. С экспонатами этой выставки библиотечные специалисты знакомят на посетителей экскурсий.

В организации мероприятий для слабовидящих горожан приняли участие 15 волонтеров культуры, для которых специалистами библиотек были организованы 5 занятий по темам: «Основы тифлокомментирования», «Приемы использования тифлокомментирования для детей с ОВЗ», «Этика общения с людьми с



ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», «Библиотека без барьеров: доступность для всех», психоэмоциональный тренинг для волотёров культуры «Правила общения с людьми с ограниченными возможностями».

Проект обеспечил системный доступ к информации для 47 постоянных слабовидящих читателей. Библиотека стала для них не только пунктом выдачи книг, но и местом досуга и общения.





В 2026 году на базе модельной центральной библиотеки реализуется проект «Особенная среда «ВнеКЛАСС!ные знания» – победитель конкурса «80 добрых дел».

Цель проекта: организация внеучебной деятельности и дополнительного образования для воспитанников ГКОУ РО «Волгодонская специальная школа-интернат Восхождение» и детей, находящихся на попечении НКО «Наши дети», посредством проведения цикла интерактивных занятий и мастер-классов на базе библиотеки.

Данный проект ориентирован на детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, которые не могут посещать учреждения дополнительного образования в обычном формате.

Среди мероприятий проекта:

Цикл мероприятий «Разговоры о важном» («Маленькие герои большой войны», «Умей дружИТЬ!», «Черпая мужество из книг»).

Занятия «Сказкотерапия» (Теневой театр «Принцесса на горошине», Кукольный театр «Зайкина избушка»)

Библиопродленка «Интеллект среда» («Знатоки всего на свете», «ЭкоЭра: читаем, знаем, сохраняем», «В поисках скрипичного ключа»)

Цикл мастер-классов «Мастерство в ладошке» («Открытка для героя», «Обычное детство» (поделка «Фонарик», поделка «Нежный ангел», поделка «Конь», мастер-класс «Кто рисует ваши книги», мастер-класс «Бумажный голубь», «Арт-терапия»

Цикл тематических интерактивных занятий («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», библиоквест «Что за прелесть эти сказки», фольклор-игра «Старая добрая сказка»)

Результаты проекта: на системной основе организована внешкольная деятельность и развивающий досуг детей, испытывающих трудности социализации.

Таким образом, библиотеки г. Волгодонска демонстрируют последовательный переход от пассивного обслуживания к активной социальной работе. Проекты «Инклюзивная творческая лаборатория «Дружелюбная среДА», «Вижу книгу сердцем» и «Особенная среда «ВнеКЛАСС!ные знания» позволяют утверждать, что в городе создана действующая модель инклюзивного библиотечного сервиса, включающая:



- адаптацию пространства и фондов для лиц с ОВЗ;

- творческую социализацию детей с ОВЗ через анимацию и декоративно-прикладное искусство;

- партнёрство с НКО и коррекционными учреждениями.





«РАВЕНСТВО ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО: ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В БИБЛИОТЕКЕ»

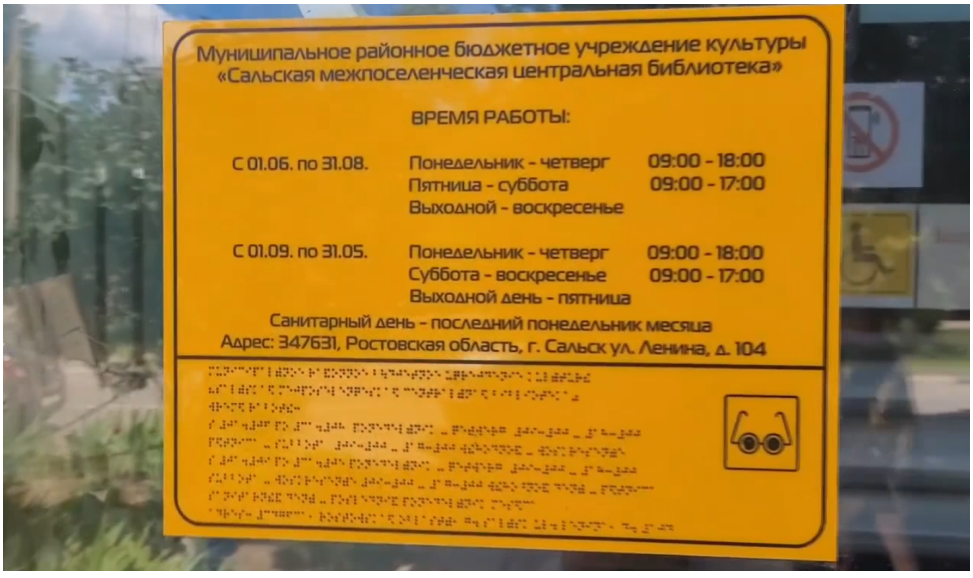
Тятенко Ульяна Викторовна,
заведующий методическим отделом
МРБУК «Сальской межпоселенческой центральной библиотеки»



Добрый день,
уважаемые коллеги и слушатели!

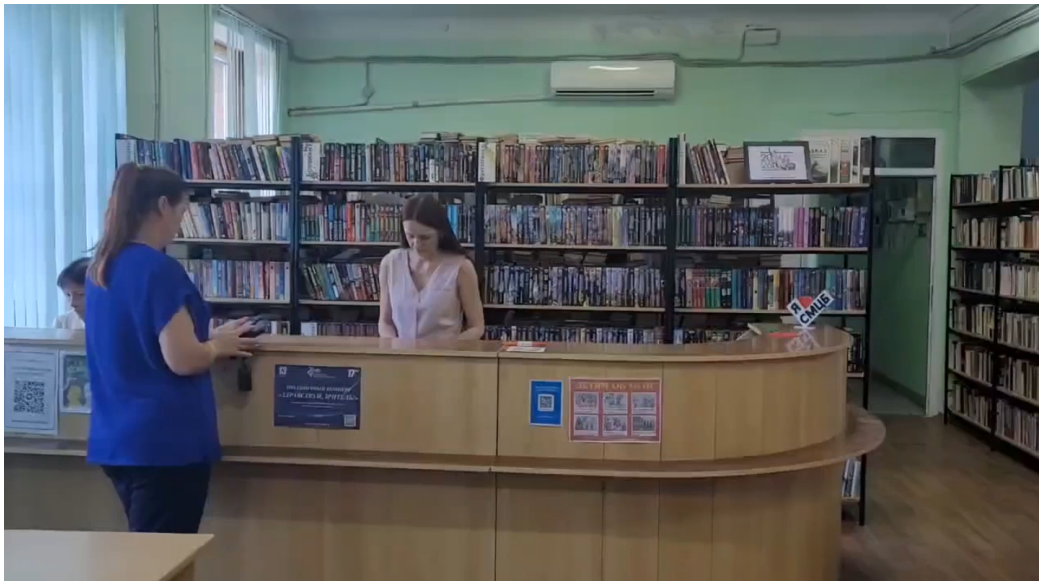
Муниципальное районное бюджетное учреждение культуры «Сальская межпоселенческая центральная библиотека» рада приветствовать вас на региональном интернет - вебинаре. Тема нашего выступления: «Равенство через творчество: инклюзивные практики в библиотеке». И сегодня мы хотели бы не просто в теории сделать обзор по теме, но и совершить небольшое виртуальное путешествие и знакомство с центральной библиотекой и ее сельскими отделами.

По данным Всемирной организации здравоохранения, число людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) неуклонно растет. Как открытый социальный институт, мы стремимся учитывать потребности всех членов общества, поэтому в нашей центральной библиотеке учитываются физические особенности людей с ОВЗ





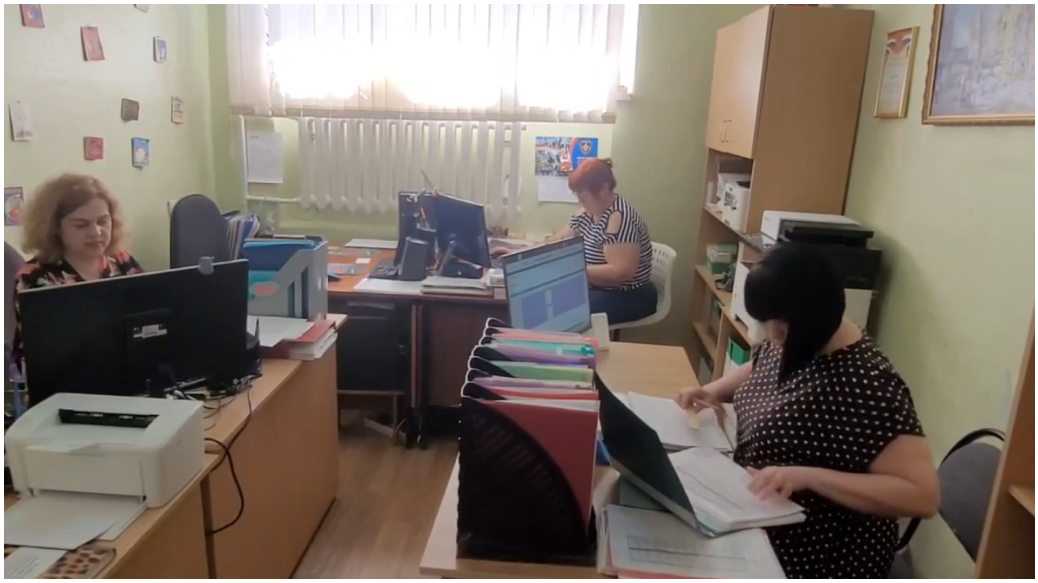
- в наличии пандусы и перила;
- есть возможность беспрепятственного входа и выхода из здания;
- зона для отдыха инвалидов на колясках, а также сама коляска;
- доступ к гардеробу, санузлам, читальным и выставочным залам.



На абонементе Вас встретят приветливые библиотекари, которые с радостью отыщут в фонде желаемую Вами книгу, или подберут альтернативный вариант, научат ориентироваться в открытом фонде и помогут освоить каталоги и картотеки.

Кабинет, скрытый от глаз пользователей библиотечных услуг, но всегда открытый для помощи библиотечным специалистам в оказании методических услуг. Именно здесь осуществляется верстка планов и отчетов, статистических и аналитических материалов, решаются стратегические задачи и рождаются

инновационные идеи, внедряются современные технологии и методики библиотечного обслуживания. И еще много чего происходит именно здесь, в так называемом «ситуационном центре», или нашем методическом отделе.



Следующий на очереди информационно-библиографический отдел. Место, где пользователи могут оперативно и качественно получить услуги справочно-библиографического, информационного и консультационного характера. Кстати, краеведческая деятельность – это тоже здесь. Сотрудники отдела помогут найти информацию об истории населённых пунктов, знаменитых земляках и уникальной природе района.



Еще один «невидимый фронт», где разворачиваются нешуточные баталии при комплектовании фондов. Изучат запросы читателей и текущие литературные тенденции, произведут закупку, обработают и обновят книжные полки с содержимым – они, «генералы книжных фондов», сотрудники отдела комплектования и обработки литературы.



Одно из ключевых мест в нашей библиотеке, конечно же, читальный зал! Здесь читатели могут не только найти старые подшивки местных периодических изданий начиная с 1956 года и познакомится с книгами 19 века, но и воспользоваться современными технологиями - Национальная электронная библиотека содержит более 6 миллионов электронных документов различной тематики.





Внестационарное обслуживание: расширяя горизонты



Мобильный комплекс информационно-библиографического обслуживания совершает выезды в отдаленные сельские поселения, где стационарная библиотека отсутствует. Обслуживание ведется по утвержденному графику и сегодня, у нас есть превосходная возможность пообщаться с заведующим сектором обслуживания

Ольгой Владимировной Ободовой.



- Наша работа по нестационарному обслуживанию ведется с самых первых дней существования библиотеки. Однако настоящий прорыв произошел в 2012 году с появлением передвижной библиотеки – универсального комплекса мобильного информационно-библиотечного обслуживания. Это позволило нам значительно расширить охват и реализовать образовательные, просветительские и социальные функции в населенных пунктах, где нет стационарных библиотек. Сегодня мы обслуживаем 24 населенных пункта Сальского района.

- *Кроме сельских поселений, внестационарное обслуживание осуществляется и на территории города Сальска. Более подробно о работе расскажет библиотекарь отдела обслуживания Ирина Васильевна Стоцкая.*

- На территории города Сальска мы активно взаимодействуем с людьми с ограниченными возможностями здоровья. На протяжении многих лет библиотека выстраивает плодотворное сотрудничество с такими общественными организациями, как:

· Сальская районная организация Ростовской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

· Сальский филиал регионального отделения Всероссийского общества слепых;

· Сальская районная общественная диабетическая организация инвалидов

«Надежда»;

· Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства г. Сальска»;

· Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Сальского района»;

· Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Сальский психоневрологический интернат».

Благодаря этим партнерским отношениям, мы оказываем библиотечно - информационные услуги тем, кто не может посещать стационарную библиотеку из-за удаленности проживания или состояния здоровья.

- Ирина Васильевна, я знаю, что Вы активно ведете работу в рамках проекта и клуба, расскажите подробнее.

Клуб «Мечта» и программа «Художник также, как поэт…»

На базе партнерских отношений успешно функционирует досугово - просветительский клуб «Мечта», а также реализуется творческая программа «Художник так же, как поэт…». Еженедельно на мероприятия собираются люди в возрасте от 35 до 70 лет. Тематика встреч разнообразна: участники погружаются в мир истории и литературы, наслаждаются музыкой и знакомятся с бессмертными шедеврами живописи.







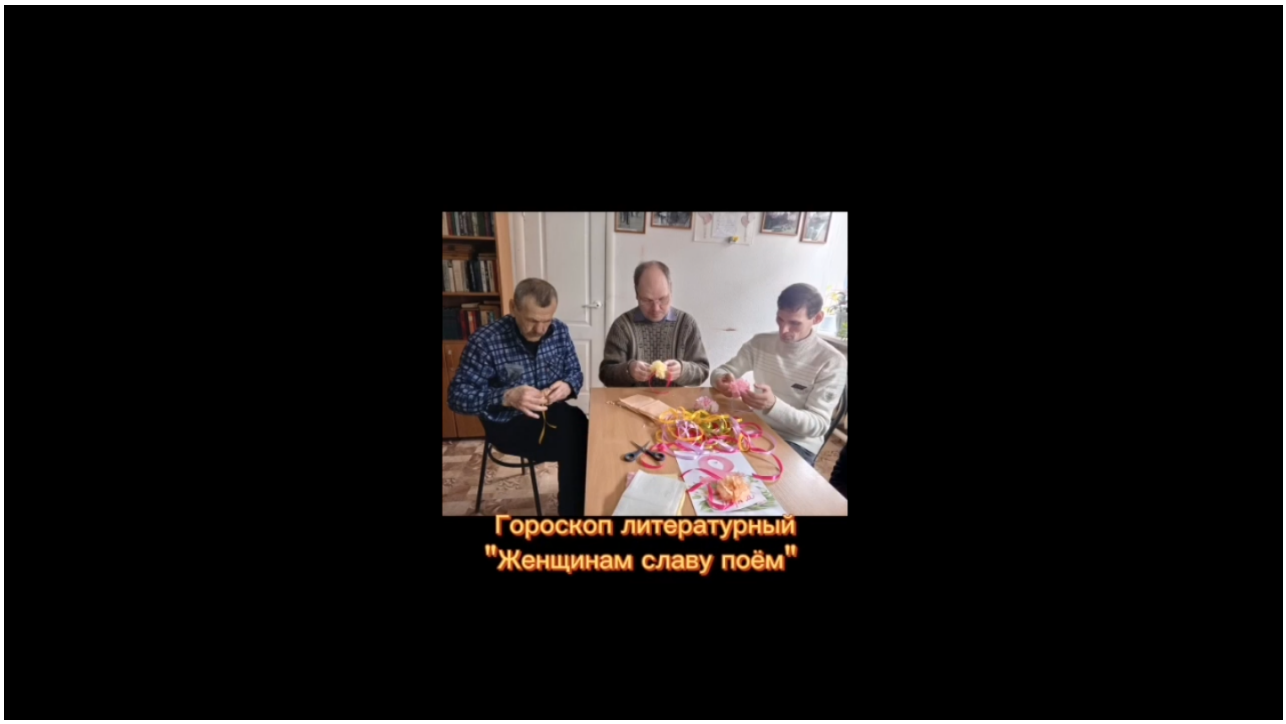
Ирина Васильевна, хотелось бы акцентировать внимание на Вашей работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Насколько такие люди социальны, охотно ли они участвуют в культурно-массовых мероприятиях, и какие формы пользуются наибольшим спросом

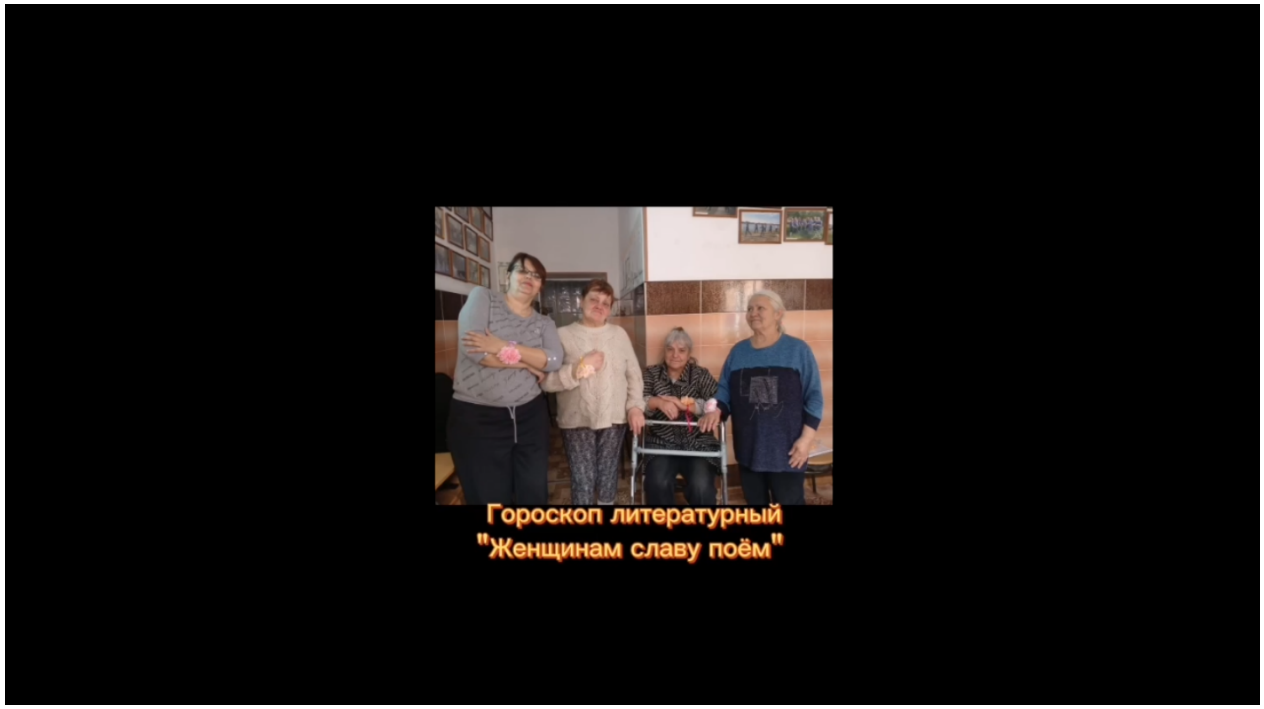
Особенности работы и эффективные форматы

При работе с людьми - инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья мы сталкиваемся с определенными трудностями: это может быть снижение концентрации внимания, замедленный темп восприятия информации, сложности с выполнением заданий на мастер - классах и освоением больших объемов сведений.



Однако, мы нашли эффективные формы проведения мероприятий, которые пользуются особой популярностью: мастерская радости, мастер - класс, час творчества и арт - час. Эти форматы позволяют каждому участнику раскрыть свой творческий потенциал и получить новую информацию в комфортной и доступной форме.





Новые горизонты: индивидуальная программа реабилитации

С 2025 года в библиотеках Сальского района стартовал новый вид работы с инвалидами - обслуживание по спискам индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА). Ежемесячно в отделы библиотек города и района передаются соответствующие списки, и наши специалисты активно работают с этой категорией населения. Библиотекари посещают инвалидов на дому и предлагают воспользоваться библиотечно - информационным обслуживанием, а также посетить культурно - массовые мероприятия.



Особое внимание хочется заострить на работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. 1 июня традиционно проходят мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей. Такая работа осуществляется не только нашей библиотекой и не только для жителей города, но и всего Сальского района. И в этом году для особенных детей устроили настоящий праздник с играми, танцами и подарками. Массу положительных эмоций подарили детям сотрудники библиотек и ГДК, станции юных техников и Администрации.

Восторг вызвала выставка кроликов. Каждого пушистика можно было погладить и сделать фото. Запомнилось и шоу мыльных пузырей в кафе во второй день праздничной программы. Детвора с восторгом наблюдала за летящими пузырьками. И каждый получил возможность примерить на себя роль космонавта в прозрачном шлеме. И такое чудо могли сотворить только повелители пены.









А в конце мероприятия слова искренней благодарности сказала не только руководитель общества инвалидов Ксения Ягодина, но и родители особенных деток. Работать в обществе инвалидов молодому руководителю не легко, но она старается добавить ярких впечатлений. Ребята ходят в кино, на мероприятия библиотеки, где имеют возможность общаться. С удовольствием участвуют в мастер-классах по изготовлению пиццы.



Жаль, что у нас еще мало благотворителей, а дети нуждаются в постоянной поддержке. Но мы благодарны всем, кто откликнулся и устроил такой незабываемы праздник, где детей угостили сладостями и пригласили посмотреть на город с высоты городской карусели. А сколько у них было радости и восторга. Вот так просто и сбываются детские мечты!

А в библиотеках МРБУК «СМЦБ» тоже было весело и интересно. Прошли циклы мероприятий для читателей старшего поколения.





Для детей из поселка Широкие Нивы, села Сысоево-Александровское и хутора Новоселый 1-й, заведующий сектором отдела обслуживания МРБУК «СМЦБ» Ольга Ободова, в рамках программы летнего чтения и досуга детей «Летняя радуга», провела игру-викторину «Этот удивительный мир».



.

Атмосфера праздника продолжилась увлекательной конкурсной программой. Ребята активно отвечали на вопросы викторины «Радуга лета», с задором отгадывали загадки «Путаница», участвовали в подвижных играх: «Летает, не летает», «Давайте познакомимся» и «Я тоже». Завершилось мероприятие дружным исполнением песни «Улыбка».

В рамках гражданско-патриотического клуба «Моя Россия», для отдыхающих и сотрудников ГБУ РО «Санаторий «Степной» хутора Новосёлый 1-й, библиотекари сектора отдела обслуживания МРБУК «СМЦБ» Ольга Ободова и Кристина Зарочинцева, провели исторический экскурс «Многолика Россия».



Библиотекари рассказали об истории празднования Дня России, его официальных символах и уникальной природе нашей Родины. В ходе мероприятия все желающие смогли проверить свои знания, ответив на вопросы викторин «Моя Родина – Россия» и «Путешествуем по России».

В мае, в рамках литературно-творческой программы «Добро пожаловать в сказку», для воспитанников детского сада № 22 «Золушка» поселка Супрун, заведующий сектором отдела обслуживания МРБУК «СМЦБ» Ольга Ободова провела час литературных затей «День рождения Бабы – Яги». Библиотекарь развеяла детский страх перед Бабой-Ягой, объяснив, что она бывает не только злой, но и доброй. Оказывается, если колдунья видит перед собой доброго, умного, справедливого и трудолюбивого человека, она может стать очень приветливой! В таком случае она с радостью накормит, напоит, попарит в баньке, даст ценный совет и даже может подарить волшебный предмет. Ребята узнали много нового об этой сказочной героине: где она живет, чем занимается в лесу и какой волшебной силой обладает.

В ходе мероприятия дети отвечали на вопросы викторины «Хочу все знать»,

участвовали в конкурсах «Салат из сказок», «Угадай, кто я?», «Узнай сказку по героям», а также играли в игру «Праздничное угощение».



- А сейчас я приглашаю Вас в сельский отдел МРБУК «СМЦБ» - библиотеку села Крученая Балка.



Первое упоминание о библиотеке датируется 1943 годом. Изба-читальня была

расположена в здании бывшей школы, где находился и клуб. В 1962 году в селе построили новый Дом культуры, где и расположилась библиотека.



- Добрый день! Рада представить Вам, Ирина Николаевна Привалова, заведующий библиотекой.

- Ирина Николаевна, что есть библиотека в селе для людей с инвалидностью?

Библиотека как центр поддержки и развития

Библиотека для людей с инвалидностью предлагает комплексные формы работы, направленные не только на индивидуальную помощь каждому читателю, но и на создание условий для неформального общения и досуга. Эти мероприятия призваны помочь людям с ограничениями здоровья преодолеть или предотвратить чувство неполноценности, способствуя их активной интеграции в жизнь общества.

Массовые мероприятия играют ключевую роль в развитии межличностного общения и взаимоподдержки. Они не только обогащают читателей новыми знаниями, но и повышают настроение, жизненный тонус, формируют позитивный психологический настрой. Участие в таких событиях позволяет людям с инвалидностью почувствовать себя частью общества, получать от этого удовольствие и удовлетворение.

Пример успешной работы: отдел с. Крученая Балка

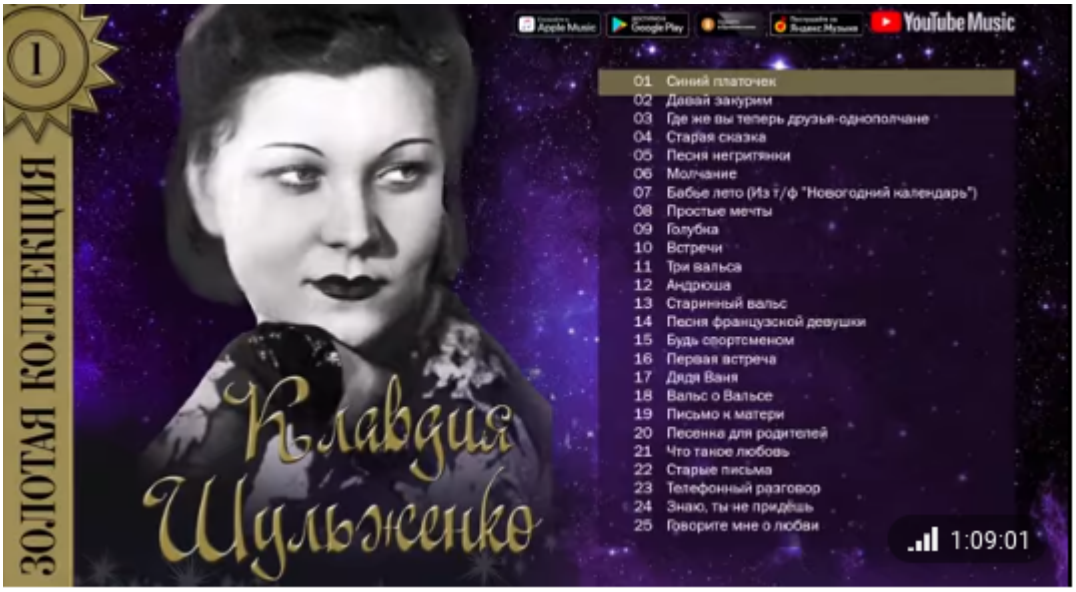
Отдел библиотеки в селе Крученая Балка активно вовлекает читателей с инвалидностью в жизнь досугового клуба «Селяночка». С 2023 года здесь регулярно проводятся встречи в различных форматах: от уютных «веселых завалинок» и литературно - музыкальных композиций до творческих акций и «фабрик идей».





Ярким примером стала литературно - музыкальная композиция, посвященная легендарной певице Клавдии Шульженко. Участники погрузились в атмосферу прошлого, познакомились с фотографиями разных периодов жизни артистки, узнали малоизвестные факты ее биографии и, конечно, услышали любимые песни военного

времени, такие как «Синий платочек», «Три вальса» и «Приходи на свидание».



Участницы клуба с энтузиазмом организуют выставки своих творческих работ и изделий рукоделия, демонстрируя свои таланты и мастерство.





Ежегодно читатели с инвалидностью из отдела с. Крученая Балка принимают участие во Всероссийской акции «Библионочь», расширяя свой кругозор и участвуя в крупных культурных событиях.



К Международному дню инвалидов библиотекари проводят ежегодную акцию «К добру и пониманию». В рамках этой инициативы они посещают на дому читателей с ограниченными возможностями здоровья, принося им книги, небольшие подарки и, самое главное, даря позитивные эмоции и хорошее настроение.

Особое внимание - детям с инвалидностью

- *Дети с инвалидностью представляют собой особую социальную группу, требующую повышенного внимания и индивидуального подхода в воспитании. Расскажите, как в этом направлении строится Ваша работа?*

Библиотека с. Крученая Балка много лет успешно сотрудничает с детским садом №6 «Ромашка», в котором функционирует логопедическая группа для детей с особенностями развития. Эти дети часто отличаются незрелостью социальных мотивов, недостаточным развитием навыков общения и сниженной познавательной активностью. Общение, рассказывание историй и чтение книг, а также разнообразные творческие мероприятия помогают им развиваться.



Знакомство с библиотекой для этих малышей началось с увлекательной экскурсии «Первый раз в библиотеку». Ребята открыли для себя новый, интересный мир, познакомились с книжными выставками. Так, дошкольники прослушали трогательную историю из книги Эрика - Эмманюэля Шмитта «Слоненок, который всех обижал», а затем вместе с библиотекарем с удовольствием приняли участие в

инсценировке русской народной сказки «Кот и Лиса».

Эффективным средством, оказывающим развивающее и терапевтическое воздействие, является театрализованная деятельность. Участие детей в простых драматизациях с использованием кукол помогает им осваивать социальный опыт в игровой форме. Театрализованные игры открывают для детей удивительный мир через образы, краски и звуки. Они не только воспитывают любовь к сказкам, литературе и чтению, но и способствуют развитию творческих способностей, мышления, наблюдательности, трудолюбия, самостоятельности и художественного вкуса. Кроме того, театрализованная деятельность играет важную роль в коррекции и развитии эмоциональной сферы, а также в формировании коммуникативных навыков.

В рамках библиотечно - образовательного проекта «В экологию через книгу» для воспитанников детского сада №6 «Ромашка» прошла экологическая акция «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой». Дети с удовольствием посмотрели кукольный спектакль «Однажды на мусорной свалке» по пьесе М.А. Куреленковой, продемонстрировали свои знания в игре «Сортировка мусора», встретились с персонажем «Ромашкой» и приняли участие в «Желтой игре».



Мероприятие помогло ребятам расширить знания об экологии, понять важность бережного отношения к природе и ее ресурсам, а также осознать влияние человека на окружающую среду. Акция прошла весело, познавательно и оставила самые яркие впечатления.

Библиотека как центр поддержки людей с ОВЗ в отделе с. Сандата МРБУК «СМЦБ»

Сотрудники библиотеки села Сандата вкладывают душу, знания и умения в свою работу, чтобы каждое посещение библиотеки стало источником радости и желания вернуться снова.

Библиотека была основана в 1937 году. Здесь всегда комфортная обстановка, действуют красочные книжные выставки, а мероприятия всегда яркие, познавательные и интересные.







- *Добрый день! Оксана Геннадьевна Светличная заведующий библиотекой села Сандата. Оксана Геннадьевна, Ваша библиотека является одной из активных по работе с инвалидами. Поделитесь секретом успеха, как удается вовлекать в работу такую непростую категорию людей.*



-

Весь секрет в том, что в сельких поселениях жители знают друг друга, и активно делятся информацией. О наших библиотечных мероприятиях давно знают все сандатовцы, поэтому всегда посещают их с удовольствием. Они направлены на раскрытие внутреннего потенциала людей с ОВЗ.


ДЕНЬ ИНВАЛИДА


МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПАМЯТИ О ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ КАТАСТРОФЕ

ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА






ДЕНЬ СЕМЬИ ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ






МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ






ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА





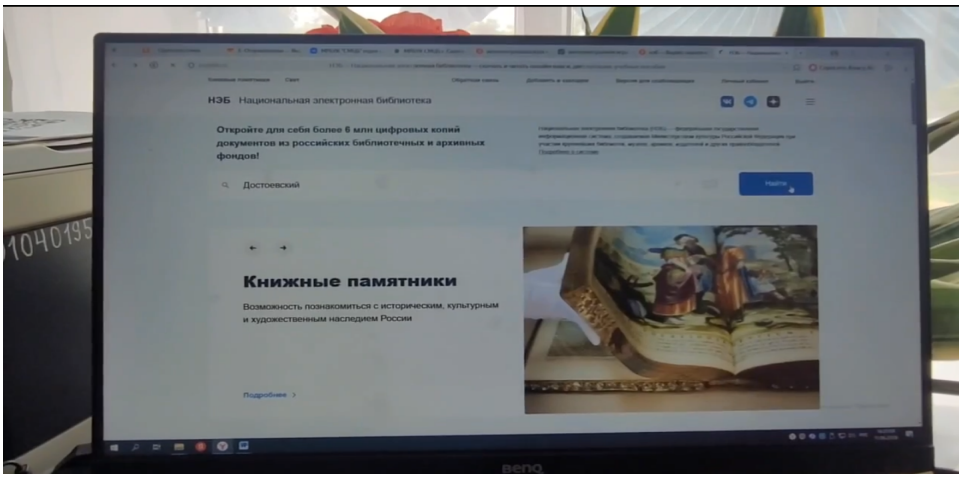

Особое внимание уделяется индивидуальной работе: мы составляем рекомендательные списки и библиографические закладки, которые знакомят читателя с фондом библиотеки, а социальные работники - волонтеры села Сандата доставляют книги на дом.

«Страницы Вдохновения»: партнерство библиотеки и Центра социального обслуживания

Центр социального обслуживания является давним и надежным партнером библиотеки. В этом году на основе этого партнерства реализуется художественно - эстетический проект «Страницы Вдохновения», цель которого - способствовать художественно - эстетическому развитию участников и сформировать устойчивый интерес к литературе.

Так, в апреле для участников проекта прошла литературная игра «В гостях у жителей Диканьки», посвященная 195-летию первой публикации одноименного сборника повестей Н.В. Гоголя. Присутствующие узнали интересные факты из жизни и творчества писателя, историю создания сборника, а также познакомились с произведениями, представленными на книжной выставке.

Литературная фантазия «Мистический классик и его наследие» была посвящена 135-летию со дня рождения Михаила Булгакова. Участники узнали о его значительном вкладе в российскую культуру и литературу, а также об интересных фактах из жизни и творческих исканиях писателя. На выставке «Художественный мир Михаила Булгакова» были представлены книги, раскрывающие биографию и творчество автора.



Для людей с ОВЗ библиотека является надежным проводником в мир правовой информации. По индивидуальным запросам предоставляются юридические консультации с использованием справочной правовой системы «Консультант+». Национальная электронная библиотека открывает двери к обширным историческим, научным и культурным знаниям для постоянных читателей.

Мы хотим сделать мир книг доступным для всех. Например, дети знакомятся с книгами, напечатанными шрифтом Брайля, участвуют в интерактивных конкурсах, через которые получают наглядное представление о способах коммуникации глухонемых, особенностях чтения слепых и о том, как люди с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на трудности, ведут полноценную и активную жизнь.

Ежегодно библиотека чтит память о трагедии на Чернобыльской АЭС, организуя мероприятия и встречи с ликвидаторами.

В партнерстве с Домом культуры ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню семьи, любви и верности, Международному женскому дню и Дню защитника Отечества, укрепляя связи между поколениями.

Особенное мероприятие состоялось для людей с ограниченными возможностями, приуроченное к Общероссийскому дню библиотек и Году единства народов России. Библиотекари провели экскурсию по истории Сандатовской библиотеки и представили вдохновляющие видеоролики «Самые необычные библиотеки России» и «Современная библиотека мира».

По завершении познавательной программы гости приняли участие в серии конкурсов, нацеленных на развитие логического мышления, творческого потенциала и эрудиции.

- В завершение нашей встречи позвольте предоставить слово человеку, который является не только руководителем, но и главным вдохновителем нашей библиотеки. Директор библиотеки – Екатерина Ивановна Евсеенко!



Уважаемые, дорогие коллеги!

От всех сотрудников Сальской межпоселенческой Центральной библиотеки хочу поприветствовать неравнодушную аудиторию участников интернет-вебинара, которые прилагают все усилия чтобы люди с ОВЗ не были ограничены в своих возможностях при посещении библиотеки и получали информационную библиотечную услугу в самых удобных, интересных и достойных формах работы.

Не секрет, что наши читатели, приходя в библиотеку, получают частичку души библиотекаря, искру добра его большого сердца. Но, а что касается обслуживания людей с ОВЗ, им уделяется больше внимания, заботы и творческой инициативы.

Именно эти важные аспекты методической работы, мы показали в видеоролике. И, я думаю, Вы все заметили с каким трепетом, вниманием, заботой, душевной теплотой, библиотекари делились опытом своей работы с Вами.

Мы не первый раз принимаем участие в просветительских мероприятиях Ростовской областной специальной библиотеки для слепых и искренне выражаем признательность руководителю Ирине Александровне Грищук и ее замечательному коллективу за возможность делится с Вами опытом своей работы, своими наработками, изучать опыт других и притворять его в своей деятельности.

Мы надеемся и на дальнейшее сотрудничество. Спасибо Вам за Ваш такой нужный и важный труд!

Уважаемые, дорогие коллеги!

Коллектив Сальской межпоселенческой центральной библиотеки благодарит Вас за внимание! Мы очень надеется, что виртуальное путешествие и знакомство с нашей работой помогли в полном объеме раскрыть тему «Равенство через творчество: инклюзивные практики в библиотеке».

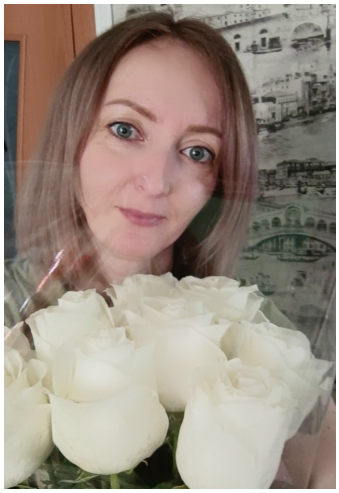
Мы желаем всем крепкого здоровья, благополучия и новых профессиональных успехов, до встречи!





"ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Пашкова Светлана Юрьевна,
заведующая библиотекой им. С. А. Есенина
г. Шахты "ЦБС"



Добрый день, уважаемые коллеги!

Меня зовут Пашкова Светлана Юрьевна, я сотрудник Централизованной библиотечной системы г. Шахты, . заведующего библиотекой им. С. А. Есенина.

Для всех детей значимо быть признанным в обществе. Порой признание одноклассников и окружения для них важнее, чем успешность в учебе. Именно общение является основой для формирования личностных качеств, необходимых ребенку для его социального развития и успешности в обществе. Особенно сложно интегрироваться в общество детям с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют специальных условий, поддержки и целенаправленной работы.



Для оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на базе библиотеки им. С. А. Есенина был создан клуб «Знатоки природы», программа которого направлена на формирование ответственного отношения к природе, развития социально активных качеств и способности к самоактуализации в контексте взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Представляемая образовательная программа реализуется через деятельность экологического объединения детей с ограниченными возможностями здоровья. Участниками клуба стали дети и подростки с ограниченными возможностями Центра реабилитации и абилитации «Добродея». Основные задачи клубного объединения включают в себя оптимизацию процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования экологической направленности, способствуют коррекции их эмоционально-волевой сферы и поиску эффективных путей приобщения к общественной жизни на уровне психофизических возможностей.



Содержание программы направлено на расширение и углубление знаний о животных, птицах, растениях, неживой природе. Учитывая особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, информационный материал дается в упрощенной форме, избирательно.

Мощный инструмент в работе коррекционно-развивающего воспитания - это проведение игр, создание коллективных аппликаций, изготовление поделок и т. д., с

помощью которых обычный процесс познания превращается в нечто удивительное, красочное и интересное.

Все это развивает мелкую моторику, способствует обогащению воображения, активизации эстетических чувств и творческих способностей.

Большую роль в формировании познавательного интереса к природе играет исследовательская деятельность. Опыты и наблюдения требуют от детей с нарушением здоровья сосредоточенности, внимания. При этом необходимо задавать четкие, конкретные вопросы, мотивирующие и направляющие детей на поиск информации, выслушивая их ответы, доброжелательно реагируя на каждое сообщение. И самое главное - хвалить за правильный ответ, похвалой стимулируя поисковую деятельность.



В целях реализации программы "Социальное сопровождение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающих и молодых людей с ментальными нарушениями" для детей ГБУСОН РО ««Центр Реабилитации и Абилитации «Добродея» проводится ряд мероприятий экологической направленности:



- беседы, на которых библиотекарь знакомит ребят с наукой экологией, рассказывает о разнообразии растительного и животного мира, о необходимости бережного отношения к природе, помогает понять, как устроен наш общий дом и учит повседневным экологическим привычкам;

- игры-викторины, участвуя в которых воспитанники узнают о жизни животных и птиц, отгадывают «лесные загадки», выполняют интерактивные задания и слушают отрывки из произведений о природе русских писателей и поэтов;

- мастер-классы, посещая которые дети развивают свои творческие способности, наблюдательность, мелкую моторику, создавая различные поделки из природных материалов и бумаги, изготавливая кормушки и скворечники для птиц, даруя вторую



жизнь ненужным вещам, сокращая при этом количество мусора ,отправленного на свалку;



- исследования и эксперименты, благодаря которым у детей с ограниченными возможностями здоровья формируется интерес к познанию, совершенствуется сенсорное восприятие.




H2O


H2O



Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на все его чувства своей яркостью, многообразием. Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё.

И нам нужно помочь ребятам с ограниченными возможностями здоровья не только смотреть, но и видеть, узнавая всё больше и больше.

Любовь и интерес детей к природе - это один из ключей их всестороннего развития. Таким образом, программа экологического клуба «Знатоки природы» реализует поставленные задачи, способствуя социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

«ШРИФТ БРАЙЛЯ: ДОСТУП К ОБЩЕНИЮ С МИРОМ»



Червякова Виолетта Олеговна,
педагог по вокалу,
преподаватель системы Брайля
ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 38

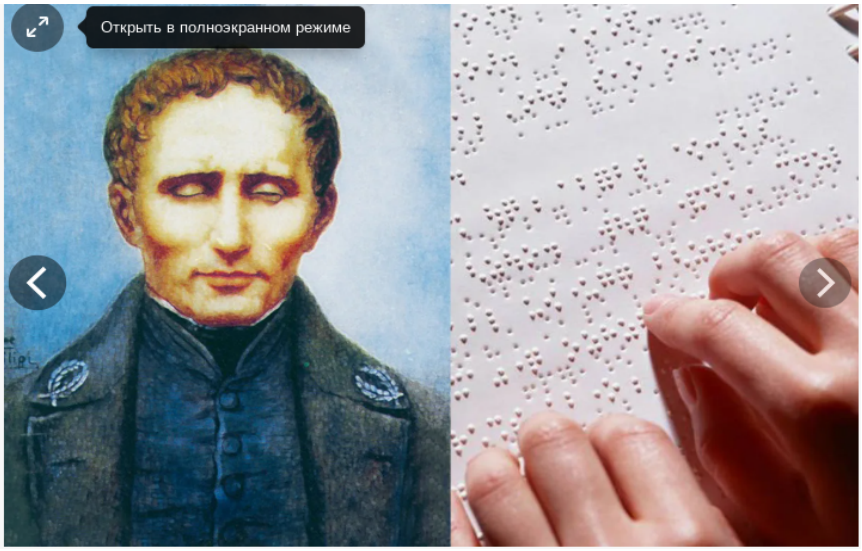
Добрый день, дорогие коллеги!

Я, Червякова Виолетта Олеговна, преподаватель системы Брайля, работаю в школе-интернате № 38. Закончила Курский музыкальный колледж-интернат для слепых, что дает мне право преподавать и вокал. Систему Брайля я преподаю уже полгода, у меня шесть учеников в школе и еще я занимаюсь дополнительно с детьми и взрослыми с проблемами зрения в РОО РОС по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, 39.

Прежде всего хочу рассказать о истории создания системы Брайля. Рельефно-точечный шрифт изначально придумали вовсе не для слепых, а для армии. Предполагалось, что с помощью него солдаты смогут бесшумно общаться в полной темноте. В армии язык не пошел: зрячим людям оказалось не под силу читать пальцами рельефные точки. Но не пропадать же изобретению — рельефному шрифту решили научить слепых детей, один из этих детей доработал систему, и в итоге получился рельефно-точечный шрифт, используемый для письма и чтения незрячими и слабовидящими людьми. Этого ребенка звали Луи Брайль.

В честь него и назван **Шрифт Брайля,** который теперь используется во всем мире. И его роль в жизни незрячего человека огромна. В свое время это стало началом новой эры для незрячих всего мира. Шеститочие открыло инвалидам по зрению путь к образованию.

Незрячий человек стал грамотным. Умея читать и писать, он смог приобщиться к литературе, музыке, культуре, общественным и точным наукам, другим сферам человеческой деятельности.



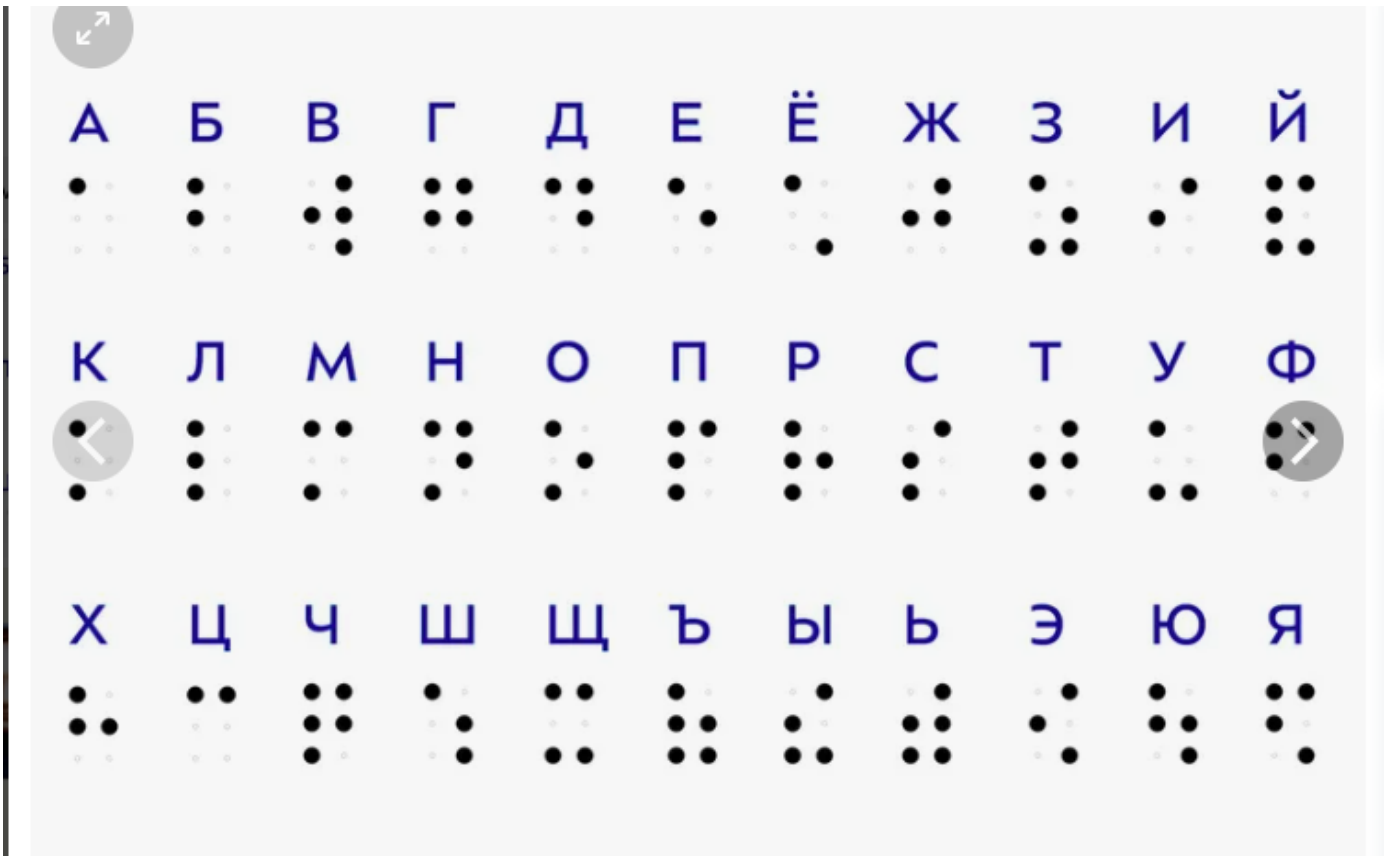
Родился Луи Брайль в 1809 году в семье шорника (сапожника). Когда ему было три года, он работая в мастерской отца, повредил глаз шорным ножом и из-за этого потерял зрение. Мальчик уже в то время был очень развитым, увлекался историей, литературой и другими науками. К сожалению, книг для незрячих в то время было очень мало и он не имел возможности читать и расширять свой кругозор. Но, благодаря настойчивости родителей, мальчика с трудом отправили учиться в школу.

В 1819 году Луи Брайль был зачислен в Парижский институт слепых. Здесь преподавали по линейно-рельефному шрифту и он не удовлетворял слепых по ряду причин. Во – первых, рельеф был не четким, постоянно заминался и затирался. Много времени тратилось на прочтение одной буквы.

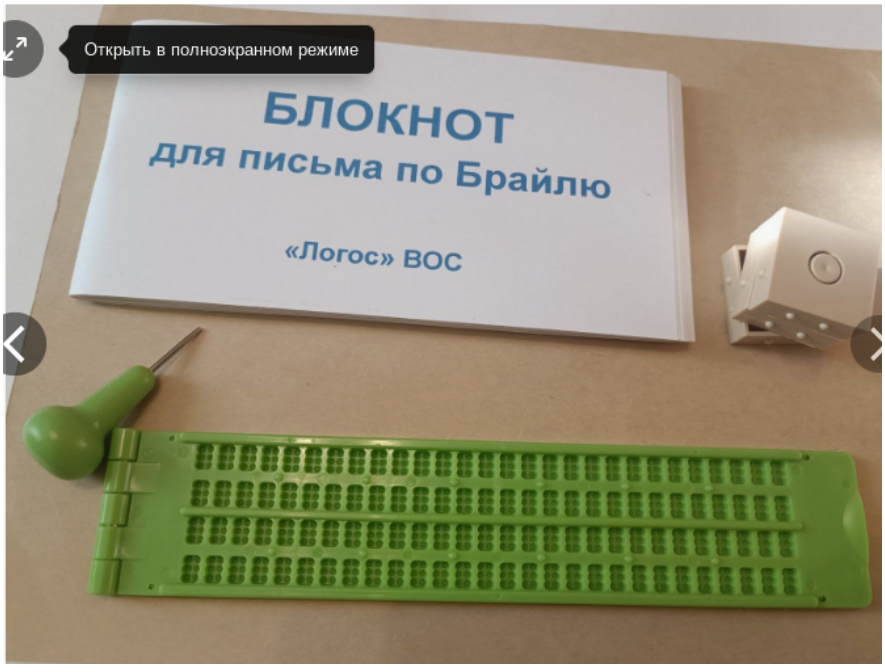
Это и послужило причиной для Луи Брайля изобрести свою систему письменности, которая стала бы удобнее для слепых.

В основе его системы лежит не точка, как принято говорить, а шеститочее. И это было не случайно. Ведь нужно было сделать так, чтобы все знаки умещались под подушечками пальцев. Если бы в знаке было на одну или две точки больше, то знаки бы не помещались под подушечкой пальца. А если бы на одну точку меньше, то из такой комбинации не получилось бы нужное количество букв.

Система Луи Брайля была вначале не признана институтом слепых и была отклонена. Во - первых потому, что была не понятна для зрячих учителей. Но через 30 лет эта система получила свое признание.



Пишем мы по Брайлю грифелем на специальном приборе, который состоит из 18 строчек. В прибор вставляется тетрадь или лист специальной бумаги. Мы берем грифель в правую руку и накалываем точки колебательными движениями.



В России система Брайля была принята тоже не сразу. Инициатором обучения слепых стал Валентин Гаюи. Валентин Гаюи: французский учитель, русский благотворитель, известный французский педагог и новатор XVIII — XIX веков, обучавший незрячих детей, один из первых тифлопедагогов, создатель первых учебных заведений для слепых, автор рельефного алфавита для незрячих, предшественник Луи Брайля. Он был известен настолько, что император Александр I пригласил его в Россию, чтобы здесь обустроить Санкт-Петербургский Институт рабочих слепых – первое учреждение в России для слепых и слабовидящих. К сожалению, в новом институте могли обучаться исключительно мужчины. Но Валентин, рискуя, принимал и женщин. У него, например, обучалась слепая помещица Анна Измайлова, которая впоследствии освоила профессию наборщицы.

В 1808 году в институт Гаюи явилась с проверкой комиссия. Впечатление осталось весьма положительным: «Слепые воспитанники обучены чтению, письму, географии, истории, языкам, музыке, печатанию, пению и разным ремеслам – плетению корзин и стульев, вязанию сетей, вышиванию, наборному делу».



В возрасте 72 лет Валентин Гаюи подаёт в отставку и покидает Россию с наградой – орденом Святого Владимира 4-й степени, полученным от русского царя «За ревностное усердие». Перед отъездом Гаюи издал очерк «Краткое изложение, служащее проспектом второго издания Опыта по воспитанию слепых». В нем педагог

изложил основные принципы воспитания и обучения слепых.

А именно: «труд слепого человека должен приносить реальную пользу обществу. Следует всячески развивать институт поводырей. Каждый незрячий должен при желании иметь возможность заниматься науками и искусствами. Для этого необходимо иметь большое количество книг и учебных пособий. Но нельзя забывать и о радостях, об удовольствиях, об утешении. Деятельность трудолюбивых слепых нужно приводить в пример зрячим».

Первая книга по системе Брайля была написана в 1837 году, а в России первая русская азбука по системе Брайля была издана в 1881 году. Особенности построения системы Брайля.

В системе Брайля 63 знака, и они организованы в таблицу из 7 строк: 5 основных и 2 дополнительных. Первая строка системы является основной, а дальше уже прибавляются точки. А пятая строка используется для обозначения кавычек, знаний препинания. Две дополнительные строки обозначают математические знаки и нотные знаки по музыке.

Система Брайля получила свое признание только после смерти Луи Брайля. И к сожалению результатов своих трудов он не увидел. Но и сейчас мы пользуемся этой системой написания везде. Брайлевские обозначения у нас на упаковках лекарств, стиральных порошков, в многоквартирных домах подписаны кнопки этажей в лифтах и на многих других бытовых приборах. И это очень удобно и для родителей незрячих детей, так как они могут проконтролировать ребенка и помочь ему в изучении алфавита.

И еще хотелось бы порекомендовать родителям у кого дети идут в этом году в школу. Обязательно проводите подготовительную работу в дошкольный период с детьми, чтобы ребенок не испытывал трудности в изучении системы Брайля. Ибо на эту работу уходит очень много времени, не запланированного в школьной программе. И не надо отчаиваться, если есть проблемы у детей со зрением. На этом жизнь не заканчивается. Для незрячего ребенка система Брайля - это возможность социализироваться в обществе, в котором ему предстоит жить всю дальнейшую жизнь. Часто именно от родителей зависит, насколько они понимают важность и ценность обучения для своего ребенка.

Ведь по сути владение Брайлем является ключом к успешному трудоустройству и независимости при потере зрения. Обучившись системе Брайля, сам незрячий сможет делать свой выбор в предпочтениях, это будет способствовать его личностному росту, как в своих глазах, так и в глазах своего окружения. Следует отметить, что незрячие, владеющие системой Брайля, являются по-настоящему грамотными людьми наравне

со зрячими.

Конечно, сейчас существует мнение о том, что система Брайля быстро теряет свою популярность, вытисняясь «говорящими» книгами, современными компьютерными решениями, всевозможными адаптивными сервисами и программами.

В России за последние десятилетия количество незрячих, владеющих рельефно-точечной системой Луи Брайля, упало в пять - шесть раз. Вместе с этим снижается уровень грамотности среди слепых, пропадает интерес к книге, к достижениям культуры вообще. Но надо помнить, что популярные «говорящие книги» не заменят и не подменят чтение по системе Брайля. Ведь сложные математические выкладки и другие сложные тексты лучше воспринимаются, когда читаешь их по системе Брайля.

Тем более «говорящую книгу» нельзя слушать на работе, в автобусе, на природе. Надо обязательно использовать наушники. А иногда хочется просто побыть в тишине и почитать книгу в покое.Конечно, я уже говорила, что некоторым деткам очень сложно дается чтение, но они стараются и осваивают чтение. И еще у нас существует такая тенденция, появляется не мало людей с остаточным зрением, которым также очень трудно дается изучение системы Брайля.

Но родителям надо обязательно следить за детьми с остаточным зрением, чтобы они не подглядывали при чтении, потому что использовать остаточное зрение при изучении системы Брайля категорически запрещается. Это вредит остаточному зрению и его можно потерять. Поэтому читать ребенок должен с повязкой на глазах.

А почему сейчас сократилось количество владеющих системой Брайля и активно читающих. Во – первых это старение контингента общества. Сейчас очень много пожилых людей позднооослепших. А им освоить Брайль гораздо сложнее, чем молодым. Во – вторых, эстетический вид Брайлевской книги оставляет желать лучшего. Обложки книг не приятны на ощупь, в книгах нет закладок, нет на корешках записи по системе Брайля. И такие мелочи для человека с проблемами зрения не маловажны.

Когда мы в школе с детьми изучаем систему Брайля, мы пользуемся колодкой. Это особенно удобно для первоклассников. На ней мы с помощью гвоздиков набиваем шеститочее. И еще, родители особенных детей должны знать, что в нашей Ростовской области две прекрасные школы для детей с нарушенным зрение. Это № 33 город Новочеркасск (Тополиная улица, 60,).

Школа-интернат № 33 единственное общеобразовательное учреждение в Ростовской области, обучающее незрячих детей по системе Брайля. При школе работает университет тифлопедагогических знаний для родителей. Для них разработан цикл лекций по обучению и воспитанию незрячих детей. А для детей открыты новые современные кабинеты: кабинет охраны и развития остаточного зрения и зрительного

восприятия, кабинет осязательного восприятия и мелкой моторики, кабинет информатики, кабинет психолога, уникальный кабинет – музей тактильного восприятия и коррекции недостатков развития сенсорной сферы. В школе действуют творческие кружки и студии: вокально-хоровая студия, оркестр народных инструментов, театральные, танцевальные, спортивные, рукоделия.

И Ростовская специальная школа-интернат № 38, проспект Стачки, 235/2. Школа-интернат упешно осушествляет обучение, воспитание, развитие и интеграцию детей с различными нарушениями зрения в общество: их социализацию, обеспечение полноценного участия в общественной жизни, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Созданы все необходимые условия для обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей. Классы обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, лекотека, универсальная спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В этих школах деткам систему Брайля преподают профессиональные тифлопедагоги, специалисты высокого класса, добросовестные и искренне любящие детей.

Кроме того в городе Ростове-на-Дону и в области работают детские садики (Детский сад №250, частная коррекционная школа «Свои дети» и др.), где созданы условия для всестороннего развития и коррекции зрения у особенных детей. Компенсирующие группы многих дошкольный учреждений оснащены специальным игровым мультимедийным оборудованием для детей с нарушением зрения, включая интерактивную развивающую мультимедийную систему, многофункциональный образовательный комплекс для слабовидящих, специализированный программно-аппаратный комплекс, интерактивный стол. Использование данного оборудования в работе с детьми ОВЗ позволяет расширить предоставление им информации более широким и доступным способом, независимо от их физических, социальных или эмоциональных особенностей.

Дошкольные детские учреждения комбинированного вида не только готовят детей к школе, но и проводят большую работу с родителями, которые нуждаются в профессиональных консультациях опытных специалистов. А это поможет им оказывать своим детям помощь в общем развитии и в обучении системы Брайля.

И еще, хорошее для нас подспорье - прекрасных фонд специальных форматов Ростовской областной специальной библиотеки для слепых.

Здесь много ярких, интересных, брайлевских книг, которые можно использовать как для подготовки ребенка к школе, для изучения школьной программы, так и для досуга. Например, такие пособия, как «Азбука в картинках», «Обитатели рек и озер», «Дикие млекопитающие» и многие другие. И РОСБС старается заказывать и получать все новинки сегодняшнего дня.

Так что высказывание о том, что Брайль скоро станет не нужен, это не правильное высказывание. Брайль всегда будет нужен и необходим. Ведь когда мы отдаем зрячего ребенка в школу, мы же не сомневаемся, нужно это или нет. А почему же незрячий должен быть не грамотным? Их тоже надо обучать чтению и письму.

И сегодня очень важно сохранить число брайлистов и продолжать популяризировать систему Брайля. А также заботиться о том, чтобы постоянными партнерами библиотеки являлись педагоги-дефектологи.

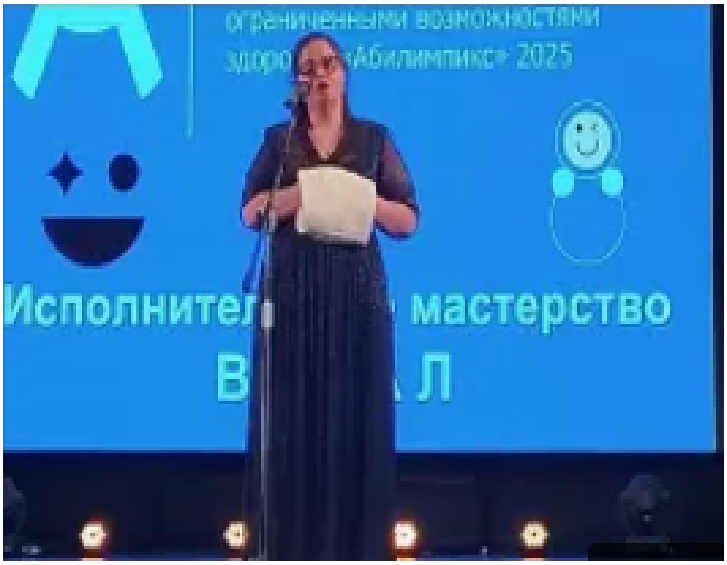
Совместными усилиями педагогических работников и библиотечных специалистов можно серьезно продвинуть решение вопросов обучения незрячих.

Главное, о чем следует всегда помнить, что только при условии овладения системой Брайля незрячий человек может стать грамотным. Когда незрячий учится читать, то шрифт Брайля является лучшим способом развития навыков правописания, и пунктуации, а это - ключ к успешному трудоустройству и независимости.

И еще пример из личной жизни. Когда я была в таком же дошкольном возрасте, мои родители тоже не знали о системе Брайля. И мы все вместе долго ее осваивали, было трудно. У меня плохо получалось. Но, благодаря упорному труду, мы все преодолели!

И сегодня я работаю, преподаю. В Курском музыкальном колледже изучила нотную систему Брайля. Ведь по системе Брайля можно писать не только буквы, но и нотные знаки, специальные нотные обозначения для слепых. Знания системы Брайля помогло мне получить достойное образование, хорошую профессию, заниматься полезным физическим и умственным трудом.

А главное, у меня есть и любимое хобби. Я занимаюсь вокалом, пою в замечательном творческом коллективе Ростовско-Ленинской МО ВОС «Консонанс», руководителем которого является Елизавета Абрамовна Шустер.


ограниченными возможностями
2025
мастерство


ОКНО





Мастер-класс «Цифровые технологии в помощь для незрячих людей»
Практические рекомендации по работе с приложениями



Лапшин Дмитрий Вячеславович,
член Батайской МО ВОС,
тренер Центра «Камерата» по мобильной грамотности;
Сидоренко Ирина Анатольевна,
председатель Батайской МО ВОС.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я рад приветствовать Вас на региональном интернет - вебинаре, организованном Ростовской областной специальной библиотекой для слепых, и принять участие в его работе. Мы члены Батайской МО ВОС хотим рассказать людям с проблемами зрения о том, как важна сегодня в нашей жизни мобильная и компьютерная грамотность, когда каждый аспект нашей жизни становится все более зависимым от использования электронных устройств и интернета. Ведь цифровая грамотность - это не просто умение пользоваться компьютером или смартфоном. Это набор знаний, навыков и умений, позволяющих эффективно взаимодействовать с цифровыми технологиями и ресурсами в различных областях жизни. А это так важно для инвалидов с ограничениями по зрению.

В 2025 году в Батайской местной организации Всероссийского общества слепых успешно стартовала первая часть занятий курса цифровой грамотности для незрячих учеников.Темой первых занятий стал мир смартфонов, а именно знакомство с их внешним видом и управления жестами.
Мы начали с изучения областей экрана и основных жестов, а также настроек, чтобы сделать взаимодействие с устройствами более интуитивным и удобным. Важным этапом стало освоение отдельных голосовых команд, которые значительно упрощают работу со смартфоном.

Далее мы погрузились в мир ввода текста с помощью экранной клавиатуры, научились выполнять простые операции редактирования текста, чтобы каждый участник почувствовал себя увереннее в цифровом пространстве и смог применить полученные навыки в мессенджерах, заметках и на страницах в интернете.

Несмотря на сложность первых шагов для начинающих, первые десять учеников проявили упорство и поверили, что такие занятия помогут им обрести не только новые навыки, но и уверенность в использовании технологий. Это был только первый шаг, и впереди нас ждет еще много интересного и полезного!

Дорогие друзья! Наступил 2026 год — время новых возможностей, знаний и уверенности в завтрашнем дне. И в МО ВОС Батайска стартовал новый сезон курсов мобильной грамотности для людей с ограничениями по зрению. Уже прошли обучение три человека. И сейчас мы заканчиваем курс еще с тремя учениками и ждем новых желающих пройти курс обучения, ждем всех, кто хочет:

- уверенно пользоваться смартфоном на базе Android или iOS;
- освоить голосовые команды и специальные жесты;
- самостоятельно звонить, отправлять сообщения, обмениваться файлами;
- находить нужную информацию в интернете;
- совершать безопасные платежи онлайн;
- использовать приложения для чтения текстов, говорящих книг и маркировки предметов;
- получать оперативную дистанционную помощь от волонтёров.

А всё, что вы изучите, сразу сможете применить в повседневной жизни.

При проведении занятий, я учитываю особенности каждого участника, т.к. знаком с потребностями людей с нарушениями зрения и знаю специфику работы с незрячими пользователями.

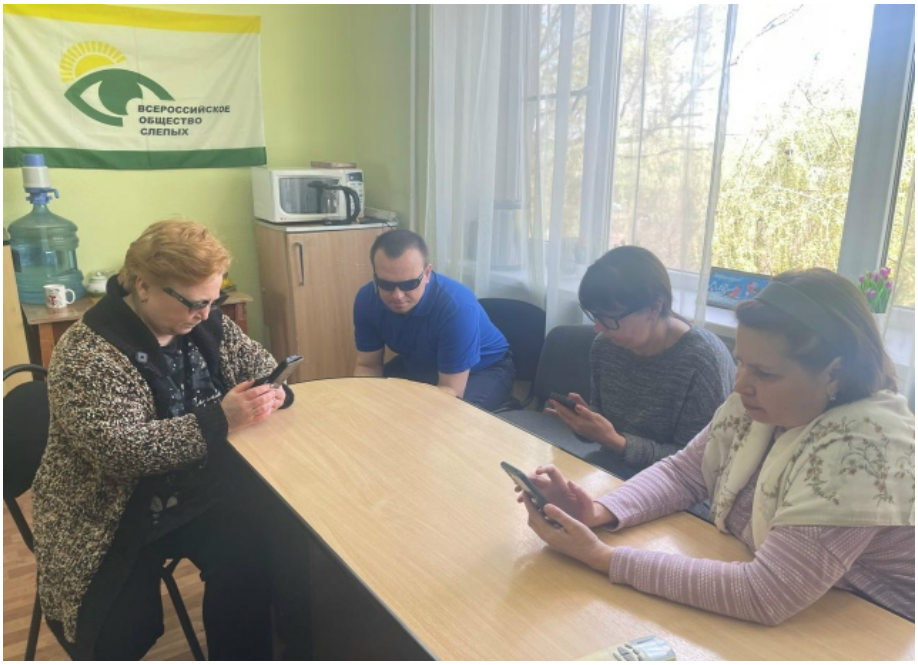
Курсы мобильной грамотности организованы Центром Камерата в партнерстве с НКО из регионов РФ в рамках программы Универсальный мобильный помощник при поддержке ПАО МегаФон .

Наши изучаемые программы адаптированы под современные скринридеры и вспомогательные технологии. И, главное, современные технологии стирают барьеры: смартфон становится настоящим «цифровым поводырём». Освоив его возможности, вы:

- обретаете независимость в быту и общении;
- открываете доступ к образованию, культуре и развлечениям;
- расширяете круг общения и профессиональные горизонты.

Мы приглашаем Вас к уверенному цифровому будущему!

А сейчас я предоставляю слово одной из учениц только что прошедшей курс занятий. Это Инна Александровна Глущенко.





- Я уже прошла курс занятий и то, чему я научилась, мне очень помогает в моей повседневной жизни. Я стала более самостоятельная. Могу сама справляться с бытовыми проблемами, используя смартфон. И в этом мне очень помогают новые навыки, которые я получила.

Такие, например, как с помощью различных специальных приложений можно распозновать различные предметы, цвет, прочитать документы. Теперь я это делаю сама без помощи зрячего человека. Могу заказать продукты на дом, различные доставки. Мне стали доступны маркетплейсы. Могу работать с Госуслугами. Записаться к врачу.

И для досуга мне стали доступны различные он-лайн библиотеки. На занятиях мы подробно рассмотрели приложение «Библиотека AV3715» — уникальный ресурс, открывающий доступ к огромному количеству аудиокниг, адаптированных специально для слабовидящих.

Сегодня я могу не только созваниваться с родственниками и знакомыми, но и переписываться. В общем, наверное, нет такой сферы в жизни с которой бы я не справлялась при помощи смартфона.

И мне кажется, что для незрячих и слабовидящих, это очень полезный по значению навык и подспорье, которое мы получаем на наших занятиях.

- Инна Александровна рассказала, что мы изучаем на курсах. А я хочу на некоторых моментах остановиться подробнее. На занятиях мы изучаем классические

функций телефона.

Ученики учатся совершать звонки, что является основой общения в нашем современном мире. Мы не оставили без внимания и чтение, а также отправку СМС-сообщений, что позволяет обмениваться важной информацией, не прибегая к звонкам.

Работа с контактами стала следующей ступенью нашего обучения, где мы закрепляли навыки ввода и редактирования текста. Также не обошлось без стандартных приложений смартфона, которые могут стать настоящими помощниками в повседневной жизни.

Мы изучили, как работают часы и как можно использовать таймер и будильник. Диктофон стал отличным инструментом для записи важных заметок, а калькулятор для быстрых вычислений.

Напоминания теперь помогают моим ученикам не упускать важные события из виду. Мы рассмотрели на зханятиях использование Bluetooth и сопряжение смартфона с другими бытовыми устройствами. Это позволяет расширить функционал наших гаджетов и сделать их незаменимой частью нашего домашнего пространства.

Нашей женской половине слушателей особенно понравились наши занятия, посвящённые применению специальных устройств и приспособлений для облегчения повседневной жизни слабовидящих и незрячих людей. Это освоение кухонных приборов.



Во время мероприятия участники познакомились с такими устройствами, как:

- Говорящие весы: благодаря голосовым подсказкам прибор позволяет точно измерять массу продуктов даже без зрительного контроля.
- Говорящий кулинарный термометр: устройство помогает определить температуру приготовления пищи, озвучивая показания температуры.
- Мерные ложки и стаканы: специальные приспособления облегчают точное дозирование ингредиентов.

Участники получили практические советы по выбору подходящей овощечистки и ознакомились с различными видами полезных кухонных гаджетов.

Особое внимание мы уделили и ознакомлению с аудиоплеером «Войса». Это компактное устройство предназначено специально для прослушивания книг, радио и аудиопрограмм людьми с нарушениями зрения. Участники смогли оценить удобство интерфейса и возможности управления устройством голосом.



С особым интересом мы погрузились в увлекательный мир аудио контента, охватывая такие темы, как интернет-радио, подкасты и популярные музыкальные сервисы, включая Яндекс Музыку.

Мои ученики продемонстрировали невероятные успехи. Они уверенно освоили навигацию по различным платформам для прослушивания музыки и уже активно используют эти инструменты в повседневной жизни. Это не только расширяет их культурные горизонты, но и позволяет находить вдохновение и отдых в любимых треках и передачах.



Я доволен результатам каждого из учеников, кто не боится осваивать новые технологии и развивать свои навыки!

Уверен, что ваши успехи станут мотивацией для многих других.



Не менее интересно прошли следующие занятия, где мы углубились в мир реабилитационных возможностей смартфонов. Одна из ключевых тем это распознавание. Мы обсудили, как современные устройства помогают незрячим и слабовидящим людям интерпретировать банкноты, изображения и предметы. Кроме того, мы с участниками ознакомились с приложением Be My Eyes, которое предоставляет возможность получить дистанционную помощь от волонтёров, готовых быть глазами в сложной ситуации. Не забыта была и специальная аудиобиблиотека av3715, ставшей незаменимым инструментом в повседневной жизни.

Другая часть наших занятий была посвящена голосовым ассистентам и нейросетям. Мы исследовали их функционал, учились составлять запросы и работать с результатами. Особое внимание уделили навыкам, сценариям использования и общению с ботами и нейросетями. Это важный шаг к тому, чтобы стать более независимыми и уверенными в своих возможностях. Я, искренне надеюсь, что наши занятия помогают открыть новые горизонты и делают жизнь участников моего курса более комфортной и насыщенной.

А сейчас для участников семинара мы проведем показательное занятие и его можно посмотреть по ссылке: – https://rutube.ru/plst/1692251

- https://rosbs.ru/Kommunikativnaya-sreda-biblioteki:-vozmozhnosti,-resursy,-

vostrebovannye-praktiki-v-rabote-s-lyudmi-s-invalidnostyu

Уважаемые коллеги! Ростовская областная организация Всероссийского общества слепых (РОО ВОС) - одна из старейших объединений инвалидов не только в нашей области, но и в России, сегодня она объединяет более 8 тысяч инвалидов по зрению, проживающих в Ростовской области. И занимает одно из первых мест по численности членов ВОС в России. В состав организации входит 21 местные организация ВОС, которые осуществляют всестороннее обслуживание инвалидов по зрению, проживающих во всех административных территориях Ростовской области.

Инвалиды по зрению сегодня активно обеспечиваются смартфонами, ноутбуками, мультиварками, радиоприемниками, «говорящими» часами, будильниками по индивидуальной программе реабилитации. И у них зачастую возникают сложности при использовании гаджетами. Большинство из них нуждаются в обучении мобильной компьютерной грамотности. Им необходим навык в освоении сложных технических устройств. Путь к мобильной грамотности начинается с простых шагов, а освоение новых навыков подарит вам уверенность и независимость в современном мире.

И еще я хочу сказать, что в нашей Ростовской областной организации ВОС курс занятий организован Центром «Камерата» в партнерстве с Батайской МО ВОС в рамках проекта «Особый взгляд» и Благотворительного фонда «Искусство. Наука. Спорт».

По всем вопросам, связанным с обучением использования тефлотехнических средств для слепых и слабовидящих просим обращаться по телефону:
8-928-134-19-00 — председатель МО ВОС Сидоренко Ирина Анатольевна,
8-910-618-39-98 – тренер Лапшин Дмитрий Вячеславович.

Занятия проходят в МО ВОС г. Батайска, расположенной по адресу:
ул. Орджоникидзе, 126.

ИННОВАЦИИ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

VII ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ Г. МИЛЛЕРОВО



Кочубей Ольга Ивановна,
руководитель ПМПК
учитель-дефектолог,
модератор конференции

Уважаемые коллеги!

На базе школы № 4 г. Миллерово состоялась VII территориальная практическая психолого-педагогическая конференция «Инновации, опыт, перспективы организации коррекционно-развивающей, воспитательной и просветительской деятельности».

Мероприятие проводится по инициативе миллеровского Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и собрало в этот раз более ста специалистов: педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов из Миллеровского района, Ростова-на-Дону, а также из Колушкинской и Казанской школ-интернатов и Каменского ЦППМИСП.

Конференция открылась пленарным заседанием. С приветственным словом к участникам обратилась **заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №4, учитель начальных классов Елена Викторовна Некрасова.**



Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Нам очень приятно видеть Вас в стенах нашей школы. И это здорово, что по традиции, мы совместно проводим уже VII территориальную практическую психолого-педагогическую конференцию. И я, от имени руководства школы, хочу пожелать Вам здоровья и успехов в Вашем нелегком труде.

И мне особенно приятно, что у нас и в городе и в нашей школе

уже на протяжении нескольких лет работает такой замечательных ресурсный класс.

В последнее время внимание всего мирового сообщества, в том числе российских педагогов и родителей переключилось с индивидуального, обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и определения их в специальные коррекционные классы — на инклюзивное образование — создание в обычных общеобразовательных школах специальных условий, при которых дети с ОВЗ могут не только учиться, но и социализироваться, находиться в одной среде со сверстниками. Ведь после школы им предстоит жить в том же обществе, что и остальным выпускникам, и чем раньше они познакомятся, тем выше шансы, что между ними возникнет понимание, и они научатся общаться друг с другом.

По информации на 2021 год, в Ростовской области работало 9 ресурсных классов для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в школах Батайска, Ростова-на-Дону, Аксайского, Белокалитвинского, Миллеровского и Шолоховского районов. Один из них в 2021 году открылся в Миллеровском районе. В него зачислены восемь первоклассников, проживающих на нашей территории, обучение которых организовано с учетом их особых образовательных потребностей.

Для ресурсного класса администрация школы № 4 выделила и переоборудовала две классных аудитории. В одной проходят индивидуальные и общие занятия, коррекционные часы с учителем, здесь же располагается комната разгрузки для отдыха и игр. В другой — с подопечными работают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог. За каждым ребенком в ресурсном классе закреплен индивидуальный тьютор — специальный педагог, владеющий методами работы с детьми с разными нарушениями развития и помогающий им адаптироваться к новым условиям. Программа адаптирована под особенности детей: например, уроки могут быть короче (по 20 минут), есть занятия адаптивной физкультурой.

Открытие ресурсного класса в Миллерово позволили расширить возможности качественного образования и социального развития детей с РАС. Новая модель обучения помогает ребятам социализироваться, приобщиться к школьной жизни и постепенно, без стресса, перейти в обычные классы.

На первых порах такой ребенок, как правило, обучается в индивидуальном формате, работает один на один с тьютором на территории ресурсного класса. Потом его начинают подключать к занятиям в малой группе, которые проводит учитель ресурсного класса. Затем вместе с тьютором ученик начинает посещать уроки общеобразовательного класса.

В работе педагоги прежде всего опираются на родительский опыт, их знание особенностей своего ребенка и взаимосвязь с родителями не прерывается ни на

минуту. Тьюторы и другие специалисты консультируют их и общаются по телефону, буквально, 24 часа в сутки семь дней в неделю.

Для педагогов «ресурсного класса» организована постоянная методическая поддержка, осуществляется сопровождение деятельности специалистами Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с РАС, действующего на базе Ростовской специальной школы-интерната № 42.

И сегодня, я хочу поблагодарить Вас за проделанную работу, за Ваш такой важный и благородный труд.

С приветственным словом к участникам конференции обратился **заместитель главы администрации Миллеровского района по социальным вопросам Михаил Михайлович Гуснай.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я, по своей профессии, образованию и должности не педагог. Я курирую в Администрации вопросы социальной сферы. И когда перешел работать в Миллеровский район, впервые столкнулся и узнал, что есть такой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. И мне было интересно и приятно познакомиться с его руководителем и замечательным коллективом единомышленников. МБУ ЦППМИСП был открыт в июне 2023 года и с момента его основания и по настоящее время руководство осуществляет директор Ковалева Алла Николаевна. Кто был на его открытии и познакомился с его работой сегодня, будет приятно удивлен, как он преобразился и изменился за эти несколько лет.

И я сегодня, от имени Главы Администрации Миллеровского района Коваленко Олега Анатольевича и от себя, хочу сказать слова огромной благодарности за ту огромную работу, которую Вы провели, сделав этот Центр уютным, привлекательным, как для педагогов, так и для его воспитанников. Все 250 ребят, которые сегодня здесь обучаются, считают его своим родным домом.

Психологическая и педагогическая поддержка деток с инвалидностью и с ОВЗ, а также их родителям и семьям в целом ежедневный труд специалистов Центра психолого - педагогической медицинской и социальной помощи. За три года работы директором учреждения Аллой Николаевной Ковалёвой и её коллективом ежедневно оказывается всесторонняя поддержка не только жителям города и района, но гражданам иных населённых пунктов кому необходима помощь.

И нам приятно, что за это время наш город ежегодно принимает лучших специалистов области и проводит конференции, психологическое просвещение и

консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и администрации образовательных организаций по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития особенных детей. И это накладывает на нас вдвойне огромную ответственность.

Я желаю Вам позитивной творческой работы. Ведь сегодня как никогда важен подобный обмен опытом, задать вопросы «в живую», обсудить с коллегами случаи из своей практики. А это все будет способствовать повышению качества специального образования для детей с ОВЗ.



С приветственным словом выступила **заместитель начальника управления образования района Инна Николаевна Васильева.**

Уважаемые коллеги!

Мы рады, что территория конференции с каждым годом все расширяется. И у нас в гостях побывали уже специалисты почти из всех районов Донского края. Все выступающие делились ценной информацией. Интересно проходили мастер-классы, посвященные разным техникам и направлениям работы, десятки вопросов были заданы лекторам. Активное участие в подготовительной работе принимало Управление образования Миллеровского района, психолого-медико-педагогическая комиссия и Методический и ресурсный центр.

И за это время у нас сложился дружный, творческий коллектив, способный решать важные, сложные и необходимые для нас вопросы. И если мы вначале обсуждали такие темы, как внедрение инновационных подходов в обучение детей с ОВЗ и педагоги, психологи, логопеды и дефектологи делились опытом и искали новые формы работы, то сегодня мы обсуждаем вопросы сотрудничества с другими организациями, сложные моменты взаимодействия специалистов и родителей.

Конечно, в начале работы нам было трудно, но все-таки мы пришли к созданию двух ресурсных классов и уже практически трех групп в районе. И это очень большой для нас с вами результат. Но сейчас на первый план выходят несколько иные вопросы. И сегодня мы будем говорить о службе ранней помощи семьи. Это очень актуальная проблема, которую нам нужно развивать в Миллеровском районе, ибо она у нас еще в

межведомственном взаимодействии не совсем полностью состоялась. Сегодня мы затронем и вопросы деструктивного поведения детей. Особенно тех, которые растеряны в жизни, не могут достичь своей цели в жизни из за чего у них появляются какие-то зависимости и они не правильно реагируют на вызовы сегодняшнего дня.

Я очень благодарна организаторам конференции, что они эти проблемные вопросы не замалчивают, а выносят их на обсуждение, чтобы был результат и приняты какие-то решения в этом направлении.

Сегодня на нашей конференция более 100 специалистов из Миллеровского района, Ростова-на-Дону, а также из школ-интернатов (Колушкинской, Казанской) и Каменского ЦППМИСП. И я Вам всем желаю плодотворной работы, найти для себя малые точки роста и удачи.

Сегодня на конференции как раз и шел разговор о таких важных для нас проблемах. **О социальном проекте «Друзья без границ» рассказала председатель Молодёжного парламента Миллеровского района Карина Трандафилова.**

Как она отметила в своем выступлении, дети нередко испытывают трудности в общении со сверстниками, что приводит к замкнутости и чувству одиночества. Пока недостаточно программ, которые объединяют таких детей со сверстниками.

Главная цель проекта — создать условия для социальной адаптации подростков с ОВЗ, помочь им развивать коммуникативные навыки, находить друзей и чувствовать уверенность в себе.

Молодежным парламентом уже реализованы душевные новогодние праздники для детей с ОВЗ: аниматоры, конкурсы, игры, индивидуальные подарки и, главное, ощущение внимания и заботы.

Проводятся встречи и мастер-классы, на которых мальчики и девочки рисуют, играют, общаются друг с другом.

Особую роль в проекте играет председатель комиссии по вопросам поддержки людей с ОВЗ Виктор Коновалов, который, несмотря на личные жизненные трудности, активно занимается общественной деятельностью поддерживает инициативы, направленные на содействие особенным детям.





Из года в год конференция традиционно наполняется бесценной информацией, новыми людьми, современными технологиями, новыми знаниями и опытом, а главное вдохновением для работы!



Во время работы конференции, **о развитии нового направления в работе МБУ ЦППМИСП, нам рассказала директор Центра Алла Николаевна Ковалева.**

Что же из себя представляет новое направление – это помощь участникам спецоперации и их семьям в Миллеровском районе. Благодаря опыту и постоянному повышению квалификации появилась возможность оказывать комплексную профессиональную поддержку тем, кто в наши дни нуждается в ней особенно.

В результате соглашения между ЦППМИСП и государственным Фондом защитников Отечества с 1 июня на базе учреждения психико - терапевтическая и педагогическая помощь стала доступна и участникам специальной военной операции, а также их семьям.

На безвозмездной основе специалисты учреждения, состоящие в реестре кризисных психологов, окажут помощь участникам боевых действий, их родителя, супругам, детям и другим близким родственникам. Причиной обращения могут стать, как например: кризисные состояние военнослужащего, проблемы адаптации и социализации, проблемы со здоровьем, нарушения коммуникации и проблематика отношений внутри семьи военнослужащего. Это лишь малая часть тех вопросов и трудностей, для решения которых солдат и члены его семьи могут обратиться в ЦППМИСП.

Для решения задач помимо сотрудников и ФЗО по необходимости активно

подключаются Администрация Миллеровского района, а также иные муниципальные, государственные ведомства, службы и организации.

Данный проект является уникальным и доступным для жителей севера Ростовской области.

Работа не ведётся по шаблонам. С каждым человеком проводится индивидуальная работа, ибо даже при схожести проблем решение для каждой семьи своё. Опыт первого месяца оказания поддержки показал востребованность данного вида помощи. Кому-то достаточно одной встречи, а кому-то нужна серия встреч.

Чтобы получить помощь достаточно обратиться к координатору ФЗО за направлением по месту жительства. В Миллеровском районе координатором фонда является Людмила Александровна Ткачёва, ведущая приём граждан при Управлении социальной защиты населения по адресу: город Миллерово, улица Ленина, 11.

Получить подробную информацию о работе ЦППМИСП (город Миллерово, улица Вокзальная, 27), можно на сайте: miller-cppmisp.profiedu.ru

Контакты для связи:
Телефон +7(863) 855-43-49
Электронная почта cppmisp@yandex.ru

Приёмные дни и часы директора ЦППМИСП:
понедельник-пятница: 14:00-16:00;
Телефон +7 9034341016

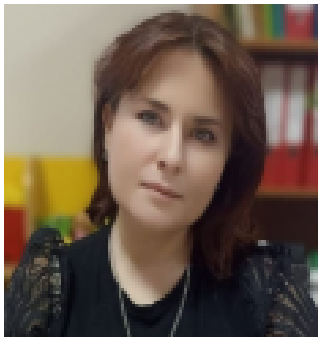
Уважаемые коллеги!

После пленарного заседания работа конференции продолжилась на секциях. Участники познакомились с современными игровыми методиками коррекции речевых нарушений, техниками работы с самоповреждающим поведением подростков, способами профилактики эмоционального выгорания, нейроупражнениями для детей с нарушениями интеллекта, методами музыкальной коррекции для детей с расстройством аутистического спектра.

Конференция стала хорошей площадкой для обмена практическим опытом и знакомства с новыми тенденциями в коррекционной педагогике.

Такие мероприятия позволяют не только профессионально расти, но и строить безопасное инклюзивное общество, где учитываются все сложности и особенности в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ



Петрова Яна Витальевна,
заместитель директора
МБУ ЦППМИСП, учитель-дефектолог

Уважаемые гости! Рада приветствовать вас!

Я сегодня кратко расскажу о том, чем занимается наш Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Все знают, что у нас трудно, но иногда всё-таки задают вопрос, что же там происходит и чем мы занимаемся, начиная уже с существования Психолого-медико-педагогической комиссии Миллеровского района (ПМПК).

Так сложилось, что ПМПК осуществляла свою деятельность задолго до того, как в 2023 году открылся наш Центр Так что в этом году нам исполнилось всего лишь три года. Но за такой короткий срок, мы проделали достаточно большую работу.

В чём же заключается основная работа центра?

Цель деятельности центра - это оказание специализированной психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, участникам образовательных организаций, в вопросах комплексной диагностики, развития, обучения, социальной адаптации и интеграции в обществе детей и подростков, которые испытывают трудности в усвоении основных программ. А для реализации основной цели, существуют следующие основные виды деятельности. Это:

- Диагностическая деятельность. Что это? Своевременное выявление детей с особенностями физического и эстетическом развития, отклонениями в поведении.
- Просветительская деятельность. Центр оказывает информационную, просветительскую, консультативную помощь родителям, законным представителям, педагогам, и работникам систем образования.

В течение 2025 года на базе Центра, в соответствии с годовым планом работы, родились обучающие семинары и практические конференции, родительские собрания клуба, собрания для родителей детей с ментальными нарушениями. Консультации для педагогических работников.

Следующая деятельности - это аналитическая. Центр осуществляет учет данных о

детях с особенностями развития, с девиантным поведением, в том числе с инвалидностью, проживающими на территории города Миллерово и Миллеровского района.

Так же центр осуществляет образовательную деятельность. Центр реализует дополнительную и коррекционно развивающую программу для обучающих детей с ОВЗ.

Как ребятам попасть в наш Центр. Это в основном заявительный характер от родителей. То есть по запросу родитель приходит, пишет заявление, и педагог начинает работать с этим ребёнком. Но что немаловажно, детки не обучаются у нас первый год.

Спрос большой на специалистов, а их у нас не так много .

Мы проводим реализацию коротких программ, традиционно развивающих. В нашем Центре существует сплоченный коллектив, который работает с детьми с особенностями развития и не только. Поэтому у нас работают педагоги - психологи, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог.

Также в центре с недавнего времени есть кризисный психолог, что актуально в связи с возросшей потребностью оказания психологической помощи подросткам, в кризисном состоянии.

Отдельной строкой можно отметить наличие цифрового психолога. Этот ресурс, конечно, требует технических доработок, но уже были проведены несколько консультаций, которые подтвердили насколько это необходимо. Для того, чтобы записаться на консультацию к цифровому психологу, нужно авторизоваться на сайте по ссылке,которую мы скоро разместим на наших пабликах.



Наш Центр тесно поддерживает связи со всеми образовательными учреждениями, организациями области через налаженные каналы.

Основной вид взаимодействия - это совместные диагностика, консультации педагогов, помощь в разработках адаптивных образовательных программ. Со всеми организациями были заключены договора сетевого взаимодействия. Поэтому мы иногда обращаемся к вам с предложением провести какое-то мероприятие определённой направленности. Ибо школы или детские сады обращаются к нам с каким-то запросом. И мы с удовольствием проводим совместное мероприятие.



В течение 2025 года был успешно реализован опыт взаимодействия с разными школами нашего города и района.

Отмечу, что за последний период, например 2025 года, увеличилась количество обращения клиентов, заявителей от организаций, а также от родителей по проведению работы с детьми. Это связано с увеличением числа детей данной категории или недостаточным количеством специалистов и других образовательных учреждений.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Г. МИЛЛЕРОВО



Желдакова Оксана Юрьевна,
социальный педагог
ГБУСОН РО «СРЦ для несовершеннолетних»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я хотела бы начать свое выступление с пояснения понятия, что же такое ранняя помощь и раннее вмешательство. Это комплексная поддержка маленьких детей от рождения и до 3 лет и их семей. Основные критерии: если у ребёнка заметна задержка развития, особенности здоровья или если есть риск таких трудностей и ребенок имеет статус ребенок - инвалид, или статус ребенок - сирота. Ребенок воспитывающийся в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. Ребенок с ОВЗ, что подтверждено заключением МПК и заявлением родителей.

Ранняя помощь включает медицинскую, социальную и психолого - педагогическую поддержку. Основная цель нашей службы - это поддержать развитие ребёнка и помочь взрослым научиться понимать своего малыша, выстраивать с ним безопасное и эффективное отношение.

Задачи нашей ранее помощи по стационарной форме, это:

- ранее выявление риска в развитием детей от 0 до 3 лет;
- выявление потребностей ребёнка и семьи;
- консультирование семьи по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями ребёнка раннего возраста и условиями его развития в нашем Центре.

В нашем Центре ранняя помощь начала действовать с 2024 года. За это время, за помощью обратились еще не так много семей. На сегодняшний день их только семь, которые воспитывают ребёнка до 3 лет.

Наши специалисты активно повышают квалификацию, постоянно проходят обучение. Но есть очень важный момент, у нас в учреждении не имеется на сегодняшний день необходимое оборудование, которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуг детям с ОВЗ. Но это всё планируется приобрести и поэтому семьям и деткам пока оказывается только консультативная

помощь психолога, медсестры по массажу. Специалисты Центра стараются повысить и компетентность родителей, ухаживающих за детьми в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

Родительство – это путь, который редко бывает простым. Отсутствие знаний, опыта и поддержки может привести к тревоги, чувству вины и неэффективным способам воспитания. Служба ранней помощи помогает родителям не только справляться с текущими трудностями, но и учиться быть рядом со своим ребёнком, внимательным, чутким и достаточно уверенным.

Поддерживая родителей на раннем этапе, помогая выяснить, всё ли в порядке и предлагая возможности, когда что-то идёт не так, служба ранней помощи вносит вклад в формирование более тёплых, надёжных, детско-родительских отношений и благополучия всей семьи.





СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО РЕЧЕВОГО ПРОСТРАНСТВА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ковалева *Галина Викторовна,*
логопед
МБДОУ д/с №1 г. Миллерово.



Добрый день, уважаемые коллеги,
организаторы конференции!

Меня зовут Ковалёва Галина Викторовна, я учитель, логопед детского сада №1. Я очень рада видеть вас в этом зале, где так много заинтересованных лиц. Ведь тема, с которой я сегодня выступаю, касается каждого педагога, работающего с дошкольниками. Когда мы говорим о детском саде, мы часто представляем... Привели ребёнка в детский сад, весёлые игры, прогулки, творчество, занятия с воспитателем. Но за этой картиной стоит колоссальный ежедневный труд, особенно если идёт речь о детях с нарушениями речи.

Сегодня мне хочется поговорить не просто о постановке речи, о звуках. Я логопед. И все думают, что достаточно взмахнуть волшебной палочкой и все будет хорошо. Но это не так. Это создание целого мира, в котором ребёнку будет легко, комфортно учиться говорить правильно. Почему я выбрала эту тему? Почему именно тема единого речевого пространства? И в чём актуальность этой темы? На данную минуту давайте представим, день ребёнка в детском саду. Ребёнок пришёл, его встретила няня. Затем он делает зарядку, завтракает, идет на занятие к логопеду, гуляет, идёт на музыку, потом на физкультуру и везде разные люди, разные голоса, разные требования к ребёнку.

Здесь возникает главное противоречие, логопед ставит звук, учит ребёнка его слышать. Но как только ребёнок выходит за дверь кабинета логопеда, это всё куда-то девается, исчезает, растворяется в групповой суете. Воспитатель занят режимными моментами, родители спешат домой. Ребёнок переключается на игры, приходит домой, и получается, что правильная речь существует в его жизни только вот эти 20 минут.

Ну, все знают это феномен кабинетная речь. То есть, когда наедине с логопедом всё

прекрасно, вышел и обнулился. В условиях современного дошкольного образования, особенно с ведением Федеральной образовательной программы, мы приходим к пониманию, что коррекция речи, это работа не одного специалиста по часам и минутам. Это круглосуточный процесс. Сложности речевых нарушений в современных детей, к сожалению, растёт. И я думаю, никто со мной спорить не будет.

На данный момент дети приходят всё более не говорящими, с трудностями запуска речи, с проблемами внимания, поведения и старые методы, когда логопед работает сам по себе, воспитатель сам по себе, они уже неприменимы, поэтому идея создания единого речевого пространства - это не просто модный термин, это насущная необходимость.

Это система включает занятие с логопедом - это система логопед плюс воспитатель, логопед плюс развитие и предметно развивающая среда.

Сегодня я хочу поделиться своим опытом, и рассказать, что мы делаем в нашем саду. Я приглашаю вас заглянуть за кулисы нашего педагогического процесса.

Расскажу не о теории, рассказывать вам ее смысла нет. Да и для чего?. Просто покажу нашу работу. Из чего состоят занятия с логопедом? Это групповые занятия. Когда я прихожу в логопедическую группу, мы проводим занятие по развитию речи, по обучению грамоте и, конечно же, я провожу с ними коррекционную работу индивидуально. В видео ролике, я демонстрирую слайды презентации и показываю фрагменты наших занятий.



Мы проводим разные занятия. Но какая бы тема не была, мы включаем обязательно много движений. В коррекционной работе, я использую много сенсорного материала, много заданий на сочетание моторной координации и речи, на стимуляцию вестибулярной системы, которая обеспечивает человеку чувство равновесия, пространственную ориентацию и координацию движений, на обучение грамоте.

Дети очень ждут эти занятия и я стараюсь использовать все материалы, что у меня есть в голове и всё, что есть в интернете. И обучение в игре всегда проходит намного быстрее и веселее. А, главное, детям очень нравится и они с увлечением все выполняют.



И последние, чем хочется похвастаться, это использование современных технологий - интерактивное зеркало логопеда. И дети тоже с восторгом приняли и это направление работы. Мы делаем и гимнастику, и любой материал, который я положу на бумажке или который мы смотрели на экране, и всё это дети воспроизводят.

Это был первый блок, работа логопеда. Но как я уже сказала один в поле не воин и для того, чтобы организовать единое пространство, мне нужно взаимодействие со всеми участниками процесса.

Следующий участник это воспитатель, А когда я только начинала работать. Я столкнулась с типичной проблемой - дети блестяще, произносили звуки у меня в кабинете за индивидуальным столом. Но выходя из группы, они забывали обо всём.

Первый пункт точки соприкосновения с воспитателем, это тетрадь взаимодействия. Я даю задание воспитателю, говорю, с кем и о чём разговаривать следующую неделю.

Воспитатель - это всё отрабатывает. Я сразу предлагаю какие-то короткие игры, чтобы воспитатель там не листал каждое утро наши картотеки, я даю готовые моменты игры. Эти моменты они используют во всех режимах, когда идут на прогулку, когда моют руки и так далее. А потом обязательно мне приходит обратная связь.

Воспитатель может заметить, что Алина придумала какие-то новые слова. А там ещё у кого-то, например, у Лёши что-то не получается. Тогда мы возвращаемся назад. То есть мне нужна обратная связь с воспитателя о том, с какими ещё трудностями ребёнок сталкивается в течение дня на выходе из моего кабинета.

Следующая точка соприкосновения - совместное планирование, лексическое погружение. То есть, у меня есть свои лексические темы. У воспитатели свои темы, но теперь, это у нас единое пространство.

Мы согласовали наше тематическое планирование. Если мы с ребёнком изучаем определённую тему, эту тему. воспитатель прорабатывает и с детьми.

И ещё одна точка соприкосновения. Это практикумы и обучение воспитателей. Я не стараюсь сделать из воспитателя второго логопеда. Нет, у неё есть своя работа. У меня есть своя работа, но какие-то практические моменты, которые я хотела бы, чтобы воспитатель закрепил. Я довожу их до её сведения и провожу короткие мастер-классы: как правильно делать артикуляционную гимнастику, как мягко поправить ребенка, чтобы не вызвать у него речевой негатив, как играть с дыханием. В результате воспитатель перестает «бояться» специальных логопедических терминов и становится соратником. И это мое взаимодействие с воспитателем.

Ну и естественно, родители это главные помощники, потому что ребёнок проводит определённое время в садике. Потом его забирают родители, они едут домой. Мама, уставшая, маме надо ещё покушать приготовить, переделать какие-то свои дела. В семье есть и старшие или младшие дети.

И часто вот в разговоре с коллегами я слышала о том, что родители это самая

сложная категория для взаимодействия, потому что воспитатель - педагог нацелены на развитие детей, А родители бывают разные, очень разные и считают зачастую, что если они привели ребёнка в логопедическую группу, что у меня есть какая-то волшебная палочка. Я сделала взмах и всё наладится. Но к сожалению нет, так не бывает.

Родители - это главные помощники, но им зачастую не всегда хочется вовлекаться в этот процесс. Поэтому на первом занятии, я провожу беседу и настраиваю их всячески на взаимодействие.

Вот наши пути соприкосновения с родителями на практике. На каждом родительском собрании, я устраиваю небольшие мастер-классы, где мы всё прорабатываем с детьми: нейроигры, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и предлагаю родителям варианты небольших игр взаимодействия с детьми. У нас есть такой специальный раздел - игры на кухне. То есть, пока вы варите суп, расскажи, что сейчас на столе лишнее. Допустим, мама называет предметы: кастрюля, поварёшка, яблоко, огурец, картофель, вермишель и т.д. Вместо сложных домашних заданий, я предлагаю простые и короткие «кухонные» игры во время варки супа, «Большой – м аленький» при чистке картошки, «Посчитаем красные машины» по дороге из сада. Такие упражнения не ложатся дополнительным грузом на уставших родителей, а вписываются в их обычную жизнь.То есть даже в эти обычные моменты дома, родители могут уже наладить взаимодействие с ребёнком и они ими с удовольствием пользуются.

Взаимодействие - это наше сообщество и в ВК, которое мы организовали в начале года. Что же мы там делаем. Периодически выставляем всякие полезности - это памятки, различные рабочие листы, пособия, ссылки на всякие развивающие мультики для развития речи и обязательно фото и видео с наших занятий. Вроде, как бы, отчет о нашей работе.

И родители с удовольствием участвуют, активно лайкают, просматривают странички и чувствуют себя причастными, а главное, гордятся успехами своих детей. У них падает тревожность, что вот успеем ли мы до школы или не успеем подготовиться. Коллега вместе со мной ведёт это сообщество. Мы подбираем и выставляем полезные материалы и подробно рассказываем о проделанной работе.

Наконец, важнейшую роль в нашей работе играет развивающая среда. Это пространство, которое лечит. А третий Кит, на котором держится наше пространство - это среда педагогики. Есть понятие третьего учителя после родителей и педагога. Она

должна воспитывать и обучать сама без наших нотации. В группе создан «Говорильный островок» с картотеками для детей, массажными мячиками, играми на дыхание. Появились «говорящие стены» — алгоритм одевания в картинках, «Стена слов» по лексической теме, схемы для составления рассказов. Это не просто какая-то там у нас в углу полка, а на ней лежат какие-то книжки. Нет, это такой остров речи, и он не для воспитателя, он для детей, А там карточки, разбитые по звукам, и дети часто берут их и между собой, играют в учителя, или с куклой, то есть отрабатывают звуки игры на дыхание и так далее. Также есть ещё у нас понятие «говорящие стены». Мы задействуем всё, что у нас есть, всё пространство, то есть ребёнок, как я уже сказала в этой среде варится постоянно. И участвуют все: воспитатели, родители, я и ещё предметно развивающая среда.

А ещё хотела сказать про среду, среда не статична. Среда у нас сменяемая, то есть в зависимости от лексической темы. Один из приемов — «сквозные лексические темы». Если неделя посвящена зиме, то на рисовании дети рисуют зимний пейзаж, на музыке слушают Чайковского, на физкультуре играют в «Снежки», а вечером воспитатель читает зимнюю сказку. Ребенок буквально «проживает» тему, и новые слова вплетаются в его повседневный опыт. Мы меняем с воспитателем наполнение, чтобы ребёнок был вот прям полностью погружен. Я на занятии всё обсудила с воспитателем. Они там на творческом конкурсе, допустим, сделали поделку на эту же тему. У детей появились опорные картинки, которые их окружают и помогают разнообразить речь.

Я немного похвасталась, но рассказала, как оно есть. А теперь - о результатах. Мы провели сравнительный анализ речевого развития. Но это очень медленный такой процесс, затяжной, как только мы ребёнка стали погружать вот в такое пространство и во взаимодействии стали участвовать все участники, то, естественно, процессы коррекции намного стали быстрее, лучше и ребёнку интереснее взаимодействовать и со взрослыми, и со средой.

Перспективы. Мы не останавливаемся на достигнутом. Мы хотим больше, выше и сильнее. Введение нейротехнологий - это мои ближайшие планы на следующий учебный год, то есть я хочу внедрять больше динамических упражнений. Вот я вам показывала, что мы много внимания уделяем моторной программе. И в этом направлении я хотела бы работать и дальше, больше уделять внимание цифровизации и преемственности. Я хочу ещё использовать и имеющуюся у нас в саду интерактивную доску. У нас есть и специальные маркеры. А это поможем больше взаимодействовать с детьми, сделает занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызовет у

ребенка живой интерес, что будет способствовать хорошей результативности занятий. Вот на следующий год мы этим и займёмся.

Уважаемые коллеги! Мы все столкнулись с тем, что сейчас в детских садах и в образовании идёт «педагогическая диагностика». Это систематическое наблюдение воспитателя за развитием ребёнка в процессе его повседневной жизни, игры, общения и разных видов деятельности. Она необходима чтобы выявить индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребёнка, и на основе этих данных составить для него индивидуальный образовательный маршрут и подобрать оптимальные методы дальнейшего обучения. Детям это интересно, детям это нравится и мы будем и дальше работать в этом направлении.

Подводя итог всему выше сказанному, хочу выделить главное - единое речевое пространство - это не просто красивая фраза и не дополнительная нагрузка на педагога. Это способ, наоборот, сэкономить ресурсы участников и повысить эффективность каждого занятия.

Я сегодня поделилась с вами опытом создания такого пространства, Оно держится на трёх китах. Первое - это команда. Мы перестали быть одиночками, То есть я своё что-то делаю. Воспитатель своё и так далее. Мы стали единой командой. Мы улучшили среду пространственную, в которой находятся дети, и мы не останавливаемся на достигнутом.

Если у меня какие-то идеи возникают, у воспитатели, какие-то идеи возникают. Мы это всё обсуждаем и думаем, как же нам так сделать, чтобы было ещё лучше, ещё эффективнее. Для того, чтобы дети развивались с хорошей скоростью, и для того, чтобы к школе они пришли подготовленными и уверенными к себе. Но в нашей профессии нет магии. Мы не можем взмахнуть волшебной палочкой, и завтра дети заговорят чисто и красиво. Но у нас есть кое-что другое. У нас есть знание, опыт и умение объединяться. Результаты применения на практике такой методики не заставили себя ждать, Словарный запас вырос, а дети стали чувствовать себя увереннее и спокойнее.

На самом деле, чистая речь, это не просто правильно произнесённые звуки, это уверенность в себе ребёнка. Это его возможность завести друзей, ответить на уроке, выступить на утренники, и это его будущее.

Спасибо Вам за внимание!

РЕБЕНОК У ПСИХИАТРА: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ НЕ ТАМ, ГДЕ ВСЕ ДУМАЮТ

Дорошенко Ирина Юрьевна,
врач-психиатр, врач-нарколог г. Миллерово



Добрый день, уважаемые коллеги!

Я работаю психиатром в городе Миллерово с 2001 года. В то время еще не было МБУ Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. И это было очень тяжелое время. Многие дети с заболеваниями по моему профилю, оставались не охваченными и не обученными. Мы им не могли дать то, что хотя бы было необходимо для минимальнейшей социализации, научить считать и писать. А сегодня приходят ко мне на прием молодые люди, им надо получить военный билет, а документов у них нет. Выясняем, что кто-то обучался только до 2 класса. Кому-то родители по каким-то причинам не оформили инвалидность. А сейчас их уже нет и ребята остались без документов. А многие говорят, я вообще не учился, потому, что умственно отсталый. Сейчас обстановка другая.

И спасибо, что у нас есть такая дружная команда, высококвалифицированных специалистов и есть Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которые сегодня и детям и взрослым могут помочь в любом вопросе и сделать их, по возможности, жизнеспособными.

Надо знать, что психические заболевания отличаются от соматических. Психические заболевания связаны с нарушениями в работе психики, мышления, эмоциональной и поведенческой сфер. Соматические заболевания — это болезни тела, вызванные нарушениями в строении и функционировании органов и систем организма.

При психических заболеваниях человек становиться обделенным в социальном плане. Хорошо, когда рядом есть родители, но они не вечны. А места в Дома-интернаты для психохроников - социально-медицинские учреждения для совершеннолетних людей с тяжёлыми и стойкими нарушениями психического развития, ждут по 5-6 лет. И этим людям особенно тяжело и помощь и поддержка им нужна систематически. И ее они получают, благодаря сотрудникам ПМПК.

А сейчас, я хочу рассказать Вам о динамике физических заболеваний с годами. В 2001 году, когда я начинала работать, то в основном у нас были дети со значительно легкой степенью умственной отсталостью. А как Вы думаете, кто сегодня выходит на

первый план? Правильно! Дети с расстройством аутистического спектра - РАС. В быту его называют просто «аутизмом», и это нормально, просто стоит помнить: спектр очень разнообразен, и у каждого человека проявления свои. От легкой выраженности, до крайне тяжелой. Ребенку может быть сложно инициировать и поддерживать контакт, понимать эмоции других, считывать невербальные сигналы (мимику, жесты, интонацию). Иногда наблюдается сниженная заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми. Первые признаки заболевания обычно заметны в раннем детстве (часто до трёх лет), и особенности в социальном и коммуникативном плане часто сохраняются во взрослом возрасте. Точной единой причины возникновения РАС нет.

Но число детей с диагностированным расстройством аутистического спектра в Ростовской области увеличивается с каждым годом. По данным на февраль 2018 года в нашем регионе проживало 927 детей с аутизмом. Вот если заболевание проявляется в легкой форме, то еще есть надежда ему помочь и он сможет влиться в наше общество. А для этого очень важно, чтобы дети с аутизмом получили раннюю помощь. Она позволила бы подобрать самую эффективную программу обучения ребенка и значительно улучшить качество его будущей жизни. И благодаря ранней помощи, повышается вероятность успешной социальной адаптации человека.

И опять я хочу сказать, спасибо работникам МБДОУ Волошинского детского сада г. Миллерово. Это у них уже не первый случай, когда они благодаря внимательности и профессионализму, на ранней стадии обнаружили у ребенка отклонения и смогли очень тактично убедить родителей провести вовремя соответствующую диагностику, проконсультироваться, показать ребенка врачам: педиатру, детскому неврологу, психиатру и спасти его. Обращение к специалисту необходимо, если признаки расстройства аутистического спектра влияют на общение, обучение и повседневную жизнь. РАС не проходит самостоятельно, и в настоящий момент вылечить мы не можем, а облегчить ситуацию в семье и самому ребенку можем. И чем раньше, тем лучше. А ранняя диагностика помогает улучшить адаптацию и качество жизни. И главное аутизм – не вина родителей, бабушек, дедушек и тем более самого ребенка, а биологическое расстройство.

Конечно, мы все родители. И любим своих детей, какими бы они не были. И нам трудно осознавать, что с ребенком что-то не так, видеть его недостатки. И для этого мы находим тысячу причин, кроме обращения к специалистам. Но я уверена, что у нас везде прекрасные специалисты и наши детки в надежных руках и во время получат необходимую профессиональную помощь.

Поддержка семьи — один из ключевых факторов в развитии ребёнка с РАС. Важно не только лечение, но и ежедневное взаимодействие, которое формирует чувство

безопасности и помогает осваивать новые навыки.

А еще хотела сказать несколько слов о социальной помощи родителям, а это немаловажно. Ведь не секрет, что эти семьи не всегда полные. Да и детки с таким заболеванием всегда трудные и мамам не легко. Поэтому и на пенсию они идут на 5 лет раньше. Ребёнку-инвалиду назначается ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) после прохождения медико-социальной экспертизы (МСЭ). К ЕДВ прилагается набор социальных услуг (НСУ). В него входят бесплатные лекарства по рецептам, путёвки в санаторий, бесплатный проезд к месту лечения. Льготный проезд для сопровождающего ребенка. НСУ можно монетизировать.

Скидка или компенсация части расходов на оплату жилья, воды, отопления, электричества и действует во многих регионах для семей с детьми-инвалидами.

Адаптированная образовательная программа в детском саду или школе (на основании заключения (ПМПК);

- бесплатное двухразовое питание в школе;
- сухой паёк или денежная компенсация за питание, если ребёнок обучается на дому.
- Компенсации за дополнительные занятия.
- В отдельных регионах компенсируют затраты на услуги дефектолога, логопеда, АВА-терапевта, если они рекомендованы ИПРА.
- Налоговые льготы для родителей.
- Целевая выплата от соцзащиты на покупку специального оборудования и др..
-

Уважаемые коллеги!

Сегодня от нас зависит многое, а главное терпеливое, спокойное, настойчивое, постоянное информирование родителей об этой категории детей, о проблемах, стоящих перед ними, о возможных путях решения, об эффективных методах работы, о специалистах и особенностях обучения детей, о важности активной роли родителей. Этот опыт будет полезен многим.

Ведь и деткам нужна наша помощь и поддержка, для того чтобы жить, полностью реализуя свои возможности, справляться с непростыми для них социальными задачами. Они нуждаются в признании и принятии их особенностей так же, как и мы с вами, но многие из людей с аутизмом просто не смогут достойно жить без этой поддержки.

Содержание:

1. Библиотека как социальный центр реабилитации пожилых людей и инвалидов - Невидимова Елена Егоровна, ведущий методист ГБУК «Ростовская областная специальная библиотека для слепых».....**4**

2. Новые требования к сайтам специальных библиотек. - Гетажаева Ирина Арсеновна, главный библиотекарь инновационно-методического отдела ГБУК «Ростовская областная специальная библиотека для слепых».....**10**

3. Успешные модели профессиональной реализации и социальной занятости лиц с нарушениями зрения: от тифлоконсалтинга до креативного видеоблогинга. – Казьмина Вера Александровна, заведующий отделом обслуживания ГБУК «Ростовская областная специальная библиотека для слепых.....**24**

4. «Согревая души: опыт работы библиотек МБУК ЦБС г. Азова с читателями с ОВЗ». - Спасская Наталия Александровна, заведующий методическим отделом МБУК «Азовская городская Централизованная библиотечная система».....**44**

5. Равные возможности в мире книг: инклюзивные инициативы библиотек Волгодонска. - Федянина Елена Николаевна, заместитель директора по организационно-методической работе МУК «Централизованная библиотечная система» г. Волгодонска.....**..66**

6. "Равенство через творчество: инклюзивные практики в библиотеке". - Тятенко Ульяна Викторовна, заведующий методическим отделом МРБУК "СМЦБ".....**74**

7. "Организация работы клуба экологического воспитания как инструмента социализации личности детей с ограниченными возможностями здоровья". - Пашкова Светлана Юрьевна, заведующий библиотекой им. С. А. Есенина г. Шахты "ЦБС".....**105**

8. «Шрифт Брайля: доступ к общению с миром». - Червякова Виолетта Олеговна, педагог по вокалу, преподаватель системы Брайля ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 38».....**112**

9. Мастер-класс «Цифровые технологии в помощь для незрячих людей». Практические рекомендации по работе с приложениями. - Лапшин Дмитрий Вячеславович, член Батайской МО ВОС, тренер Центра «Камерата» по мобильной

грамотности; Ирина Анатольевна Сидоренко, председатель Батайской МО ВОС.....121

10. **Инновации, опыт, перспективы организации коррекционно-развивающей, воспитательной и просветительской деятельности в современном образовательном пространстве. II Территориальная практическая конференция г. Миллерово**, 2026.

Основные направления деятельности МБУ Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. – Петрова Яна Витальевна, заместитель директора МБУ ЦППМИСП, учитель-дефектолог.

11.Организация службы ранней помощи в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних г. Миллерово. - Желдакова Оксана Юрьевна, социальный педагог ГБУСОН РО «СРЦ для несовершеннолетних».....135

12. Создание единого речевого пространства в логопедической группе детского сада: опыт и перспективы.– Ковалева Галина Викторовна - логопед МБДОУ д/с №1 г. Миллерово.....140

13. Ребенок у психиатра: подводные камни не там, где все думают.- Дорошенко Ирина Юрьевна. – врач-психиатр, врач-нарколог г. Миллерово.....147

«Коммуникативная среда библиотеки: возможности, ресурсы, востребованные практики в работе с людьми с инвалидностью»

Региональный интернет-семинар

Июнь, 2026

Ответственный за выпуск: И.А. Грищук.
Составитель и верстка: Е.Е. Невидимова.
Ответственный за видеосопровождение: А.К. Грунский.
Техническое сопровождение и редакционная обработка: И.А. Гетажаева.

ГБУК РО «Ростовская областная специальная библиотека для слепых»
2026г.