

В ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТАМ И РОДИТЕЛЯМ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

(информационно-библиографический список)

Цель воспитания ребенка - это подготовка сознательного члена общества, активно участвующего в жизни. Но воспитывая незрячего ребенка, необходимо знать своеобразие его развития и специальные методы воспитания, поскольку в активной жизни и деятельности у незрячего ребенка формируются компенсаторные процессы, позволяющие ему развивать психические качества, адекватные жизненным проблемам и ситуациям. Педагогам и родителям необходимо научиться помогать ребенку преодолевать трудности в овладении внешним миром, но прежде им важно преодолеть нередко возникающее чувство своей неполноценности, понять, что окружающая обстановка, в которой растет ребенок, должна быть естественной системой отношений - между людьми. Ростовская областная специальная библиотека для слепых располагает фондом литературы, которая поможет родным, педагогам, психологам в воспитании особых детей с проблемами зрения.

1. Адаптивная физическая активность в практике работы с инвалидами и другими малогабаритными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособ. /

ред. С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2014. - 1 электрон. опт. диск CD-ROM.

В пособии рассматриваются содержание и методика адаптивной физической культуры в практике работы в таких сферах деятельности, как образования, воспитание, развития, реабилитация, профилактика, научные исследования, организация, управления и др. Особое внимание уделено адаптивной физической культуры среди людей с проблемами зрения и слуха.

2. Басилов, Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорными или множественным нарушением[Текст]/ Т.А. Басилов; ред.-сост. Г.П. Коваленко; отв. за вып.А.Д. Макеева. - М.: РГБС; Ин-т коррекционной педагогики, 2001. – (Заочная школа для родителей).

Это издание Российской государственной библиотеки для слепых, выходящее в рамках заочной школы для родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии. Главная задача данной работы – показать, как обычными средствами, используя несложные приемы, можно помочь самым сложным детям, родившимся с нарушениями зрения и слуха.

3. Бондаренко, М. П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье [Текст] / М. П. Бондаренко; под

ред. В. З. Денискиной.- М.: РГБС, 2011. - (Заочная школа для родителей).

Ретинопатия – это поражение сетчатой оболочки глазного яблока любого происхождения. Основной причиной являются сосудистые нарушения, которые приводят к расстройству кровоснабжения сетчатки. В брошюре показаны различные аспекты воспитания в семье ребенка с диагнозом «ретинопатия недоношенных». Адресована она родителям детей с глубоким нарушением зрения, будет полезна работникам детских домов и детских садов для детей с нарушением зрения, специалистам реабилитационных центров, а также студентам и преподавателям дефектологических факультетов.

4. В помощь родителям детей, имеющих нарушение зрения и слуха [Текст] / авторы-сост. Т.А. Басилова, И.В. Саломатина, О.А. Копыл; ред. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС, 2002. – (Заочная школа для родителей).

В сборник вошли работы ведущих психологов и педагогов: Басилова Т.А. «О развитии игровых навыков у слепо-глухих детей», Копыл О.А. «Упражнения по развитию движений», Браун Н. «Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухих детей», Саломатина И.В. «Социально-сексуальное воспитание слепоглухих школьников».

5. Двигайся вместе со мной: рекомендации родителям по развитию двигательной активности незрячих детей [Текст] / сост.- пер. Г.С. Елфимова; ред. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС; Центр для слепых детей США, 2003. – (Заочная школа для родителей).

Дети с серьезными проблемами зрения чаще всего предпочитают, чтобы окружающий их мир был постоянным и понятным. Крайне важно с самого раннего возраста показывать детям различные движения, приучать их двигаться. В данном издании представлены рекомендации зарубежных специалистов о различных способах, которые помогут научиться стимулировать желание ребенка двигаться.

6. Денискина, В.З. Учимся улыбаться [Текст] / В.З. Денискина. - М.: РГБС, 2008. – (Заочная школа для родителей).

Брошюра посвящена важным для социализации слепых и слабовидящих детей, но трудно формируемым у инвалидов по зрению компонентам общения - мимике, жесту и позе.

Адресована она родителям детей с глубоким нарушением зрения, будет полезна работникам детских садов и школ для детей с нарушением зрения, специалистам реабилитационных центров, а также студентам и преподавателям дефектологических факультетов.

7. Дети со множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / ред. Л.М. Шипицына, Е.М. Михайлова. – СПб: Ин-т спец. педагогики и психологии, 2012.- 1 электрон. опт. диск CD-ROM.

Учебное пособие результат сотрудничества ученых и практиков (дефектологов, педагогов, психологов, преподавателей адаптивной физической культуры). В нем представлены принципы и методы психолого-педагогической диагностики, методические приемы и технологии обучения, воспитания и социализации детей с множественными нарушениями развития с акцентом на категорию слепоглухих детей. Даны конкретные рекомендации по психоразвитию этих детей и их интеграцию в социокультурную среду.

8. Дистанционная учебная программа для родителей слепоглухих детей дошкольного возраста [Текст]: реферативный перевод с английского. Ч. 1 / сост. и пер. Г.С. Елфимова; ред. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС, 2006. – (Заочная школа для родителей).

Всем родителям слепоглухих детей приходится выполнять очень трудную работу. Оказать им помощь – задача этой книги. Независимо от того, находится ли ребенок в настоящий момент дома или проходит курс обучения в школе-интернате, работа родителей продолжается. Успехи,

которых добьется ребенок, навыки и умения, которые он приобретет, все это в большой степени будет зависеть от того, какие условия для его развития и обучения они ему создадут.

9. Дистанционная учебная программа для родителей слепоглухих детей дошкольного возраста [Текст]: реферативный перевод с английского. Ч. 2 / сост. и пер. Г.С. Елфимова; ред. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС, 2007. – (Заочная школа для родителей).

В данном выпуске рассматриваются вопросы развития у слепоглухого ребенка игровых навыков, дисциплины и корректировки негативного поведения.

10. Дистанционная учебная программа для родителей слепоглухих детей дошкольного возраста [Текст]: реферативный перевод с английского. Ч. 3 / сост. и пер. Г.С. Елфимова; ред. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС, 2007. – (Заочная школа для родителей).

В данном выпуске рассматриваются вопросы развития у слепоглухого ребенка речевых и коммуникативных навыков.

11. Дистанционная учебная программа для родителей слепоглухих детей дошкольного возраста

[Текст]: реферативный перевод с английского. Ч. 4 / сост. и пер. Г.С. Елфимова; ред. Е. В. Захарова; компьютерная верстка Е. С. Савинова; отв. за вып. Т. Н. Елфимова. - М.: РГБС, 2008. – (Заочная школа для родителей).

В данном выпуске рассматриваются вопросы, связанные с развитием у слепоглухого ребенка навыков самообслуживания, участием в домашних делах и самостоятельным передвижением вне дома.

12. Игры и игрушки для слепых детей дошкольного возраста [Текст] / научн. ред. Е. Н. Подколзина; ред. Н. С. Плахина; компьютерная верстка П.А. Крупецкий, Е. С. Савинова; отв. за вып. А. Д. Макеева. - М.: РГБС, 2007. – (Заочная школа для родителей).

Родители незрячего ребёнка постоянно нуждаются в психолого-педагогической поддержке, и на страницах этого издания вы найдёте советы, которые помогут понять особенности развития слепых детей и наладить хороший контакт с ними. Игра - тот особый вид деятельности, в котором незрячий ребёнок и его родители могут активно взаимодействовать. В совместных играх, основанных на эмоциональном контакте, родители могут оказывать незрячему ребёнку необходимую помощь в познании окружающего мира, и через это познание - в полноценном развитии.

13. Лурье, Н.Б. Некоторые особенности воспитания ребенка с глубоким нарушением зрения в семье [Текст] /

Н.Б. Лурье; компьютерная верстка П.А. Крупецкого; отв. за вып. А.Д. Макеева. – М.: РГБС, 2006. – (Заочная школа для родителей).

Правильное воспитание слабовидящего ребенка в семье имеет большое значение для его общего развития, помогает войти в детский коллектив, в том числе и в школьный, способствует успешности в обучении и имеет немаловажное значение для всей последующей жизни. В данной работе освещаются некоторые особенности, связанные с развитием слабовидящих детей и показать путь помощи им в семье.

14. Насибулова, Е. Дать надежду, веру и силу: (Письма дочери) [Текст] / Елена Насибулова; компьютерный набор В.Ю. Макеев; компьютерная верстка Г.П. Коваленко, .П. Степанова. - М.: РГБС, 2002.

В 2-6, 9-10 номерах журнала «Школьный вестник» за 2001 год опубликован цикл статей Елены Насибуловой, посвященный воспитанию незрячего ребёнка самого раннего возраста. Е. Насибулова по образованию педагог. К проблеме воспитания незрячего ребёнка её заставили обратиться реалии её собственной жизни. Е. Насибуловой организован плодотворно работающий союз семей, имеющих незрячих малышей.

15. Наши слепые дети [Текст]: рекомендации по воспитанию слепых детей в первые годы жизни / науч.

ред. Е. Н. Подколзина; ред. Н. С. Плахина; компьютерная верстка П. А. Крупецкий; отв. за вып. А. Д. Макеева. - М.: РГБС, 2007. – (Заочная школа для родителей).

Предлагаемые рекомендации, раскрывают вопросы семейного воспитания, обучения и развития слепых дошкольников. Авторы статей - педагоги и другие специалисты разных стран, много лет проработавшие в системе образования слепых и в консультациях для родителей незрячих детей. Они придерживаются той точки зрения, что воспитание, учитывающее особенности восприятия окружающего мира при слепоте, может предотвратить нарушения в психофизическом развитии слепого ребёнка.

16. Незрячие дети и библиотека: рекомендации родителям, учителям и библиотекам [Текст]: реферативный перевод с английского/ сост. и пер. Г.С. Елфимова; ред. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС, 2004. – (Заочная школа для родителей).

Главная задача родителей и специалистов, работающих с детьми – помочь им максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал, развить самостоятельность, сформировать положительную самооценку. Книги играют очень важную роль в жизни незрячего ребенка: они становятся связующим звеном между

ним и окружающим миром, дают знания о вещах и понятиях, недоступных для непосредственного восприятия. В данном пособии даны практические советы для родителей, педагогов и библиотекарей как развивать незрячего ребенка.

17. Незрячий ребенок в классе [Текст]: рекомендации родителям и учителям: реферативный перевод с английского / сост.-пер. Г. С. Елфимова. - М.: РГБС, 2009. – (Заочная школа для родителей).

В брошюре представлены советы по организации учебного пространства для детей - инвалидов по зрению в обычных школах. Реферативный перевод подготовлен по материалам Американского совета слепых

18. Озеров, В.Д. Беседы с родителями незрячих детей [Электронный ресурс] / В.Д. Озеров. – М.: Аркти, 2007.

В четырнадцати беседах отец незрячего ребенка делится своим опытом воспитания сына. Искренний рассказ о проблемах и их преодолении, в котором практические советы дополняются реальными примерами из жизни семьи незрячего. Для специальных психологов, дефектологов и всех тех, кто встречается с незрячими в жизни и в работе.

19. Оклендер, В. Сенсорный опыт [Текст]: главы из руководства по детской психологии «Окна в мир

ребенка». Ч. I. / В. Окленде; сост. – ред. Г.С. Елфимова; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС, 2004. – (Заочная школа для родителей).

Предлагаем вниманию читателей выдержки из шестой главы «Сенсорный опыт» книги Вайолет Оклендер «Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии». Материал разделен на две части. Первая часть посвящена развитию у ребенка осязания, слуха, обоняния, вкусового восприятия и способности чувствовать музыку.

20. Оклендер, В. Сенсорный опыт [Текст]: главы из руководства по детской психологии «Окна в мир ребенка». Ч. II. / В. Окленде; сост. – ред. Г.С. Елфимова; отв. за вып. Д. Макеева. - М.: РГБС, 2004. – (Заочная школа для родителей).

Во второй части книги Вайолет Оклендер рассматриваются вопросы развития интуиции, эмоциональной и двигательной активности, а также даются рекомендации по обучению детей приемам релаксации.

21. Подколзина, Е.Н. Роль семьи в развитии пространственной ориентировки у ребенка с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина; ред. Н. С. Плахина; компьютерная верстка П.А. Крупецкий; отв. за вып. А. Д. Макеева. - М.: РГБС, 2007.

Нарушение, а тем более полное отсутствие зрения, значительно осложняет возможности ребенка при ориентировке в пространстве, самостоятельном передвижении в нем. Неумение ориентироваться в пространстве - одна из причин низкого уровня социальной адаптации ребенка с глубоким нарушением зрения, ограничения его мобильности и контакта с окружающим миром. Автор пособия кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» дает практические советы как научить ребенка ориентироваться в окружающем пространстве.

22. Ростомашвили, Л.Н. Организация коррекционно-развивающей среды в процессе адаптивного физического воспитания детей со зрительной депривацией [Электронный ресурс] / Л.Н. Ростомашвили // Трудности развития у детей: диагностика и коррекция: материалы III международной конференции/ ред. Е.Л. Инденбаум, Л.Ю. Долгих. – Иркутск: ИГПУ, 2006. - 1 электрон. опт. диск CD-ROM

Зрительной депривацией в научной психолого-педагогической литературе подразумеваются нарушения зрения, характеризующиеся или полной слепотой, или слабовидением. Большинство детей со зрительными нарушениями – это дети со множественными нарушениями. Л.Н. Ростомашвили освещает вопросы адаптации детей со

зрительной депривацией посредством физической активности в общество видящих людей.

23. Рафаловски, Т.Х. Ранняя интервенция слепых и слабовидящих детей [Текст]/ Тереза Х. Рафаловски. Вып. 1. / сост.- пер. Г.С. Елфимова; ред. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС; Международный фонд Елены Келлер, 2001. – (Заочная школа для родителей).

Предлагаем вашему вниманию очередные главы книги польского специалиста по воспитанию детей с проблемами зрения Терезы Рафаловски «Ранняя интервенция слепых и слабовидящих детей». В первом выпуске книги представлены 2 части работы «Основная информация о вашем ребенке», «Правила безопасности для дома, в котором живет слепой ребенок».

24. Рафаловски, Т.Х. Ранняя интервенция слепых и слабовидящих детей [Текст]/ Тереза Х. Рафаловски. Вып. 2. Ч. III, IV, V, VI / сост.- пер. Г.С. Елфимова; ред. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС; Международный фонд Елены Келлер, 2002. – (Заочная школа для родителей).

В данный выпуск вошли следующие четыре главы – «Помогите своему ребенку научиться пользоваться столовыми приборами», «Развитие речи и навыков

общения», «Учимся одеваться самостоятельно», «Научите своего ребенка правилам гигиены».

25. Рафаловски, Т.Х. Ранняя интервенция слепых и слабовидящих детей [Текст]/ Тереза Х. Рафаловски. Вып. 3. Ч. VII, VIII, IX / сост.- пер. Г.С. Елфимова; ред. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС; Международный фонд Елены Келлер, 2002. – (Заочная школа для родителей).

В данный выпуск вошли следующие три части работы Рафаловски – «Физические упражнения в самые ранние годы жизни», «Физические упражнения для детей более старшего возраста», «Помогите своему ребенку научиться безопасности движения».

26. Руки – инструмент познания окружающего мира: покажи мне то, что другие могут видеть [Текст]: реферативный перевод с английского / сост. и пер. Г.С. Елфимова; ред. Г.П. Коваленко; компьютерная верстка Е.С. Савинова; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС, 2006. – (Заочная школа для родителей).

Практические советы и рекомендации о том, как научить ребенка познакомиться с миром при помощи рук.

27. Саматова, А. В. Коррекция проявления аутичных черт у детей раннего возраста с глубоким нарушением

зрения [Текст / А.В. Саматова. - М.: РГБС, 2012. – (Заочная школа для родителей).

Издание посвящено предупреждению и коррекция проявления аутичных черт у детей раннего возраста с глубоким нарушением зрения. Автор работы тифлопедагог, сотрудник Центра ранней интервенции Российской государственной библиотеки для слепых, адресует ее родителям и ближайшему окружению таких детей, а также для сотрудников детских садов и других учреждений заведений для детей раннего возраста с нарушением зрения.

28. Саматова, А. В. Ранняя адаптация детей старшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения [Текст]: из опыта работы Центра ранней интервенции при РГБС / А.В. Саматова, А. В. Селиверстова; / науч. ред. Е. Н. Подколзина; ред. Н. С. Плахина; компьютерная верстка Е. С. Савинова; отв. за вып. А. Д. Макеева. - М.: РГБС, 2007. – (Заочная школа для родителей).

Пособие адресовано педагогам, работающим с незрячими детьми, родителям незрячих детей, сотрудникам домов детского творчества, где занимаются дети с глубокими нарушениями зрения. Оно будет полезно также студентам тифлоотделений дефектологических факультетов вузов. Ценность издания в том, что оно написано практическими педагогами - инвалидами по зрению. Они описали в том числе и собственный жизненный опыт, который использовали

при подготовке незрячих детей к поступлению в первый класс.

29. Саматова, А. В. У вас будет ребенок... [Текст]: практические советы для незрячих родителей / А. В. Саматова.- М.: РГБС, 2010. - (Заочная школа для родителей).

Эта книга - результат опыта незрячих людей, которые сами вырастили детей, самостоятельно преодолели множество трудностей и изобрели свои маленькие хитрости, помогающие в той или иной ситуации. Данное издание поможет преодолеть страх перед рождением ребенка, подскажет, как самостоятельно ухаживать за малышом, формировать его мировосприятие и прививать первые навыки самообслуживания в течение первых двух лет жизни.

30. Слабовидящий ребенок в начальной школе [Текст] : реф. пер. с англ. / сост. и пер. Г. С. Елфимова. - М.: РГБС, 2010. - (Заочная школа для родителей).

Цель данного издания - оказать учителям общеобразовательных школ дидактическую, педагогическую и другую специфическую поддержку в работе со слабовидящими учениками. Родители, прочитав брошюру, смогут лучше представить, какую подготовительную работу нужно провести, чтобы незрячий ребенок не чувствовал себя дискомфортно в среде зрячих одноклассников. Специалисты

нидерландского центра SENSIS, по материалам которого подготовлен данный выпуск серии «Заочная школа для родителей», утверждают, что тщательная подготовка к работе с такой категорией детей может предотвратить возможные в будущем проблемы.

31. Слепой ребенок в начальной школе [Текст] : реф. пер. с англ. по материалам нидерл. центра SENSIS / сост.-пер. Г. С. Елфимова. - М.: РГБС, 2011.- (Заочная школа для родителей).

Цель данного издания - оказать учителям общеобразовательных школ дидактическую, педагогическую и другую специфическую поддержку в работе со слепыми учениками. Родители, прочитав брошюру, смогут лучше представить, какую подготовительную работу нужно провести, чтобы слепой ребенок не чувствовал себя дискомфортно в среде зрячих одноклассников. Специалисты нидерландского центра SENSIS, по материалам которого составлен данный выпуск серии «Заочная школа для родителей», утверждают, что тщательная подготовка к работе с такой категорией детей может предотвратить возможные в будущем проблемы.

32. Слепой ребенок в семье [Текст]: главы из книги / подгот. изд. Т.Н. Иванова, Н.Д. Шапошникова;

ред.- сост. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева - М.: РГБС, 2002. – (Заочная школа для родителей).

Данная работа входит в серию «Заочная школа для родителей». Она представляет собой две главы книги «Слепой ребенок в семье»: Глава «Организация жизни слепого ребенка в семье» дает рекомендации по формированию у ребенка навыков самообслуживания, гигиены, участие в домашних делах. Глава «Слепой ребенок вне дома» содержит советы как должен одеваться ребенок выходя из дома, как совершать прогулки, как вести себя в гостях, в кино, в театре, музее, в столовой и кафе.

33. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб пособ. / ред. Л.М. Шипицына. – СПб: Речь, 2013. - 1 электрон. опт. диск CD-ROM.

В учебнике рассматриваются теоретические и методологические основы специальной психологии. В первом разделе представлены общие положения, закономерности, классификации, особенности диагностики и роль психолога в специальных (коррекционных) и массовых образовательных учреждениях. Во втором разделе раскрываются частные вопросы отклоняющегося развития ребенка с сенсорной (слуховой, зрительной, речевой и пр.), двигательной, интеллектуальной и эмоционально-личностной патологии.

34. Фомина, Л. Использование пирамидок на занятиях с незрячими детьми дошкольного возраста, имеющими разную степень задержки психоречевого развития [Текст] / Людмила Фомина; ред. Н. С. Плахина; компьютерная верстка П. А. Крупецкий; отв. за вып. А. Д. Макеева. – М.: РГБС, 2002. – (Заочная школа для родителей).

Автор - тифлопсихолог и тифлопедагог Центра ранней интервенции при РГБС дает практические советы по проведению занятий с незрячими детьми.

35. Фомина, Л. Опыт использования прибора «Ориентир» в работе с незрячими детьми [Текст] / Людмила Фомина. – М.: РГБС, 2002. – (Заочная школа для родителей).

Многие из вас уже, вероятно, слышали о приборе «Ориентир», который позволяет незрячим людям знакомиться с новыми маршрутами, прежде чем отправиться в путь. Прибор «Ориентир», при творческом подходе к его использованию, позволяет моделировать поведение детей, обыгрывая бытовые ситуации. Он даёт хорошую возможность для развития речи в практической деятельности, развивает внимание и память. Приведённые в книге упражнения не располагаются по принципу «от простого к сложному», так как практически каждое из них можно варьировать в зависимости от уровня развития и возможностей детей. Также не указано,

на какой возраст рассчитано то или иное упражнение, так как календарный возраст ребёнка может не соответствовать уровню его развития.

36. Фомина, Л. А. Проблемы обучения незрячих леворуких детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Фомина.- М. РГБС, 2011. - (Заочная школа для родителей).

Что скрывается за понятием «леворукий ребенок»? Какова роль родителей в воспитании таких детей? На эти вопросы отвечает автор - тифлопедагог Центра ранней интервенции при Российской государственной библиотеке для слепых, рассказывая о своем опыте занятий с незрячими дошкольниками, которых можно отнести к леворуким детям. Брошюра будет полезна всем, кто занимается со «сложными» детьми с нарушением зрения: родителям, работникам детских садов и школ для детей с нарушением зрения, реабилитационных центров.

37. Фомина, Л. А. Рекомендации по подготовке незрячих дошкольников к чтению и письму по системе Брайля [Текст] : из опыта работы / Л. А. Фомина.- М.: РГБС, 2010.- (Заочная школа для родителей).

В пособии представлены рекомендации и примеры, следование которым поможет родителям подготовить своих незрячих детей к обучению чтению и письму по системе Брайля. Тифлопедагог рассказывает о том, как

самостоятельно изготовить пособие с упражнениями и какие развивающие игры можно использовать, чтобы процесс обучения был для ребенка интересным.

38. Фомина, Л. А. Что делать, если ребенка считают неуправляемым [Текст] : из опыта работы / Л. А. Фомина.- М.: РГБС, 2009.- (Заочная школа для родителей).

Что может скрываться за понятием «неуправляемый ребенок»? Какова роль родителей в воспитании таких детей? Этих вопросов касается, а также рассказывает о своем опыте занятий с незрячими дошкольниками, которых можно отнести к неуправляемым детям, автор - тифлопедагог Центра ранней интервенции при Российской государственной библиотеке для слепых. Брошюра будет полезна всем, кто занимается со «сложными» детьми с нарушением зрения: родителям, работникам детских садов и школ для детей с нарушением зрения, реабилитационных центров.

39.Фэррелл, К.А. Родителям дошкольников: советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей / К.А. Фэррелл; сост.- пер. Г.С. Елфимова; ред. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС; American Foundation for the Blind, USA 2003. – (Заочная школа для родителей).

Книга «Родителям дошкольников: советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей» была написана для того, чтобы ответить на некоторые наиболее распространенные

вопросы родителей незрячих детей: что делать если мой ребенок тотально слепой, что делать если у моего ребенка есть дополнительные инвалидности, почему мой ребенок мало двигается, когда ребенку будет нужна трость и пр.

40. Частные методики адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. / ред. Л.В. Шапкина. – М.: Советский спорт, 2007. - 1 электрон. опт. диск CD-ROM.

В учебнике рассматриваются базовые теоретические концепции и частные методики адаптивной физической культуры при работе с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, интеллекта, речи, задержку психического развития, последствия детского церебрального паралича, поражение спинного мозга, недоразвитие и ампутации конечностей.

41. Шаг за шагом: развитие незрячего ребенка [Текст]: реферативный перевод с английского сост. и пер. Г.С. Елфимова; ред. Г.П. Коваленко; отв. за вып. А.Д. Макеева. - М.: РГБС, 2005. – (Заочная школа для родителей).

Незрячий ребенок будет развиваться так же, как и большинство детей, но с некоторыми индивидуальными различиями. Данный сборник доказывает, что обучение – ключ к развитию, а родители и педагоги могут помочь своему незрячему ребенку научиться эффективно использовать

слух, осязание и обоняние, а если ребенок слабовидящий, то и остаточное зрение.

Составитель: Козлова О.М.

Ростовская областная
специальная библиотека для
слепых.

2018 г.